جامعة البلقاء التطبيقية

كلية الدراسات العليا

إدارة الوقت وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الموهوبين في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات

إعداد الطالب

عبدالله بن سليمان بن عبدالله الطرباق

المشرف

الدكتور يعقوب فريد فرح

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التخصص الموهبة والابداع

كلية الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية

السلط – الاردن

٢٠١٥م

تعهد وإقرار

أنا الموقع أدناه الطالب عبدالله بن سليمان بن عبدالله الطرباق اقر واعترف بأن جميع المعلومات الواردة في رسالة الماجستير بعنوان (إدارة الوقت وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الموهوبين في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات) بإشراف الدكتور يعقوب فريد فرح من نتاج بحثي العلمي خلال دراستي في جامعة البلقاء التطبيقية ,وأتحمل كافة المسؤوليات المترتبة على ذلك في حال ثبوت عكس ذلك، كما أفوض الجامعة حق تصوير الرسالة كليا أو جزئيا، وذلك لغايات البحث العلمي والتبادل مع المؤسسات التعليمية والبحثية والجامعات.

التوقيع

نوقشت هذه الرسالة (إدارة الوقت وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الموهوبين في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات) واجتزت بتاريخ ١٣ / ٦ / ٢٠١٥

أعضاء لجنة المناقشة		**التوقيع**
د. يعقوب فريد يعقوب الفرح استاذ مشارك ، تربية خاصة	مشرفا رئيسا	....
د. د. فادي سعود سماوي استاذ مساعد ، علم نفس تربوي	عضـــــــوا	....
د. عريب علي عبد الفتاح أبو عميرة استاذ مساعد ، الإرشاد النفسي والتربوي	عضـــــــوا	....
د. حيدر إبراهيم ظاظا أستاذ مشارك ، قياس وتقويم الجامعة الأردنية	ممتحن خارجي	....

الإهـــداء

إلى عائلتي الكريمة

إلى أخواني وأخواتي الأعزاء

إلى جميع الأصدقاء والزملاء

إليكم جميعا أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد.....

فإنه يسعدني ويشرفني بدايةً أن أتقدم بجزيل الشكر ووافر الامتنان إلى الدكتور المشرف لقبوله الإشراف على هذه الرسالة، فقد كان الوجه المبتسم والقلم المضئ، لم يبخل في توجيهاته السديدة وملاحظاته القيّمة التي كان لها أكبر الأثر في إثراء هذه الرسالة وخروجها بهذه الصورة.

وأتقدم بالشكر الجزيل للسادة أعضاء المناقشة الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة ولتحملهم عبء قراءتها وسأكون حريصاً على الأخذ بتوجيهاتهم وآرائهم القيّمة والسديدة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذتي الذين نهلت من خبراتهم، وأفاضوا علي من كريم خُلقهم وسعة علمهم وحسن رعايتهم، مما منحني الثقة والعزم، ولا يفوتني أن أشكر كل من ساعدني في إخراج هذا العمل، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	د
الشكر والتقدير..	ه
المحتوى	و
قائمة الجداول	ط
قائمة الملاحق	ل
الملخص باللغة العربية	م
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها...............................	١
مقدمة	١
مشكلة الدراسة وأسئلتها......................................	٣
أهمية الدراسة..	٥
التعريفات المفاهيمية والإجرائية..............................	٦
حدود الدراسة ومحدداتها......................................	٧
الفصل الثاني: الادب النظري والدراسات السابقة.....................	٩
الدراسات السابقة..	٣٣
التعقيب على الدراسات السابقة..............................	٣٨
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات..................................	٣٩
مجتمع الدراسة..	٣٩
عينة الدراسة..	٤٠

الموضوع	الصفحة
أداتا الدراسة..	٤١
إجراءات الدراسة	٥٢
متغيرات الدراسة	٥٢
المعالجات الإحصائية...	٥٣
الفصل الرابع: عرض النتائج	٥٤
نتائج السؤال الأول	٥٤
نتائج السؤال الثاني..	٥٩
نتائج السؤال الثالث..	٦٣
نتائج السؤال الرابع..	٦٧
نتائج السؤال الخامس..	٧١
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات...........................	٧٣
مناقشة نتائج السؤال الأول..	٧٣
مناقشة نتائج السؤال الثاني..	٧٤
مناقشة نتائج السؤال الثالث..	٧٥
مناقشة نتائج السؤال الرابع..	٧٦
مناقشة نتائج السؤال الخامس..	٧٨
التوصيات	٨٠
المراجع..	٨٢
المراجع العربية..	٨٢

الموضوع	الصفحة
المراجع الأجنبية..	٨٧
الملاحق	٩٠
الملخص باللغة الإنجليزية	١٠٨

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	التكرارات والنسب المئوية لمجتمع الدراسة حسب متغيرات الدراسة	٤٠
٢	التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	٤١
٣	معاملات ارتباط فقرات مقياس إدارة الوقت مع الأداة ومجالاته	٤٣
٤	معاملات الارتباط البينية لمقياس إدارة الوقت ومجالاته	٤٥
٥	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية لمقياس إدارة الوقت	٤٦
٦	معاملات ارتباط فقرات مقياس مستوى الطموح مع الأداة ومجالاته	٤٨
٧	معاملات الارتباط البينية لمقياس مستوى الطموح ومجالاته	٥٠
٨	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح	٥١
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٥٤
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالوعي بإدارة الوقت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٥٥
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالتخطيط لإدارة الوقت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٥٦
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمراقبة	٥٧

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	إدارة الوقت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالتغلب على مضيعة الوقت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٥٨
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٥٩
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالتفاؤل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٦٠
١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بتحمل الإحباط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٦١
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالقدرة على وضع الأهداف مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٦٢
١٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية حسب متغيرات المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس	٦٣
١٩	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس على مجالات إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية	٦٤
٢٠	تحليل التباين الثلاثي لأثر المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة	٦٦

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	الدراسية، والجنس	
٢١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية حسب متغيرات المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس	٦٧
٢٢	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس على المجالات	٦٩
٢٣	تحليل التباين الثلاثي لأثر المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس على مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية	٧٠
٢٤	معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين إدارة الوقت وبين مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية	٧١

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
١	استبانة إدارة الوقت بصورتها الأولية	٩١
٢	قائمة بأسماء محكمي أدوات الدراسة	٩٥
٣	استبانة إدارة الوقت بصورتها النهائية	٩٦
٤	استبانة مستوى الطموح بصورتها الأولية	١٠٠
٥	استبانة مستوى الطموح بصورتها النهائية	١٠٤



الملخص باللغة العربية

إدارة الوقت وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الموهوبين في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات

اعداد الطالب

عبدالله بن سليمان بن عبدالله الطرباق

اشراف

الدكتور يعقوب فريد فرح

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، والتعرف إلى مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من(١٨٠) طالباً وطالبة(١٠٠ ذكور، ٨٠ إناث) شكلوا ما نسبته (٢٩%) من المجتمع الأصلي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياسي إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الموهوبين.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى إدارة الوقت لدى الموهوبين كان مرتفعاً، بينما كان مستوى الطموح لديهم متوسطاً. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

(α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس ومستوى تحصيل الوالدين والمرحلة الدراسية في إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الموهوبين. كما بنيت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين إدارة الوقت وبين مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء جميع المتغيرات.

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بتدريب الطلبة الموهوبين على مهارات إدارة الوقت وكيفية التغلب على مضيعة الوقت من خلال برامج تدريبية وورش عمل توعوية ، وتضمين مناهج المرحلة الأساسية ومناهج المرحلة المتوسطة دروساً ونشاطات إثرائية حول أهمية الوقت بالنسبة للطالب داخل المدرسة وخارجها.

الكلمات المفتاحية: الموهوبون. إدارة الوقت. مستوى الطموح. المملكة العربية السعودية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة

تُعدّ إدارة الوقت قضية مشتركة وعامة، تجمع الكثيرين من الناس في شـتى المجـالات والمواقع. فهي تهم الطبيب كما تهم الإداري والمهندس والمحامي والمدرس والطالب والسـكرتير والمحاسب ....الخ، حيث يتأثر الأفراد بشكل عام بعدد من المتغيـرات البيئيـة المختلفـة، ويستطيعون التحكم أو السيطرة على بعض منها ويفقدون قدرتهم في الـتحكم أو التـأثير علـى البعض.

ويعتبر الوقت من المتغيرات البيئية الخارجية للأفراد التي ليس لديهم أي سلطة أو قدرة للتحكم فيه فليس هناك من يستطيع تقديم أو تأخير الوقت أو حتى زيادته أو تقليله فالوقت محـدد للجميع بشكل متساوٍ وهو يسير بشكل منتظم نحو الأمام فقط وبإيقاع متزن ومنسق لا يمكن تغييره (Taylor, 2007). ويرى لوفلي وسميث (Lovely & Smith,2004: 36) أن امـتلاك الفـرد لمهارات الوقت أو تحسينها لديه ينعكس إيجاباً على الأسرة والمجتمع؛ لأن الوقت من أهم عناصر الإنتاج الرئيسة في المجتمع.

علاوة على أن اتجاهات الأفراد في أي مجتمع نحو إدارة الوقت وأهميته وكيفية استغلاله أحد العناصر الرئيسة للبيئة الثقافيةـ وهي محرك أساسي من محركات الانجاز وتحقيق الذات واستغلال مهارات إدارة الوقت في تحقيق الطموحات (عليان، ٢٠٠٥).

ولابد من الإشارة إلى أن إدارة الوقت ترتبط بشكل وثيق بسمات الفرد الشخصية وقدراته ومواهبه،؛ بل تتعدى ذلك إلى شعوره بالانجاز والقدرة على تحقيق طموحاته وآماله الحالية والمستقبلية وبخاصة إن كان موهوباً أو متفوقاً (عبد الهادي، ٢٠٠٦) ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه روس وجونزاليس وهينجوسا (Ros, Gonzalez & Hinojosa, 2004) بأن إدارة الوقت ترتبط بحياة الطالبة وتحصيله الدراسي وأدائه الأكاديمي، وأحلامه المستقبلية لذلك حازت دراسة الوقت على اهتمام الباحثين والدارسين في مجالات علم النفس.

ويتميز الموهوبون بارتفاع مستوى الطموح لديهم ويمثلون قوة كبرى وطاقة لا بد من توظيفها توظيفاً سليماً لرقي المجتمع، من هنا تبرز الحاجة لإكسابهم مهارات الوقت كونهم من الأفراد مرتفعي الأداء الذين يحتاجون لإدارة وقتهم بشكل أكثر فعالية لتحقيق الكمال والوصول للأهداف المتوخاة، لذلك هناك علاقة عضوية واضحة بين قدرة الموهوب على إدارة الوقت وبين تحقيقه لطموحاته وطموحات مجتمعه (Sutze, 2004).

وتشير الدراسات التي قام بها كارين و جاردنر و وكازمي (Kearen & Gardiner, 2007; Kazmi, 2013) أن الموهوبين يتمتعون بقدرات عديدة مثل عدم الشعور باليأس وارتفاع الطموح، و السعي الدائم وراء المعرفة الجديدة، والثقة بالقدرة على تحقيق الأهداف، إلا أنهم يبقون بحاجة للوقت لتلبية احتياجاتهم المتعلقة بتحقيق الطموحات، وتبرز أهمية إدارة الوقت بالنسبة لهم، علاوة على أهمية إكسابهم مهارات إدارة الوقت أكاديميا وشخصياً لكي يتمكنوا من تحقيق هذه الطموحات.

وترتبط عملية إدارة الوقت بالطموح بشكل وثيق، فالفرد الذي يسعى لإنجاز الأعمال المطلوبة منه بشكل فعال، مع تخصيص وقت للراحة والمتعة هو الفرد القادر على ترتيب أولويات وقته ومراقبة هذا الوقت والتغلب على مضيعاته، لكي يستطيع انجاز طموحاته الحالية والمستقبلية (عبد المسيع، ٢٠٠٤).

كما ان العلاقة الايجابية بين الوقت والطموح ترتبط برغبة الفرد بتحقيق ما يفوق المتوقع منه وبالتالي يقوم على ترتيب وقته وأولوياته بحيث يتمكن من امتلاك القوة والدافعية للإنتاج، وهذه القوة والدافعية ترتبط بقدرته على تنظيم وقته وإدارته (Gorbman, 2006).

وفي ذات السياق يعد الطالب الموهوب من أكثر الطلاب حاجة لإدارة وقته لأنه يمتلك العديد من الطموحات الحالية والمستقبلية، فالوقت بالنسبة له عامل أساسي من عوامل النجاح والتحصيل، وهي المدخل والطريقة التي يمكن من خلالها أن يحقق طموحاته (علي، ٢٠١٢). وبالرغم من أهمية العلاقة بين إدارة الوقت والطموح لا زالت الدراسات في هذا المجال وبخاصة العربية منها – بحدود علم الباحث– قليلة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

يُعدّ الوقت مورداً محدداً يتساوى فيه جميع البشر على اختلاف قدراتهم، لذلك تبرز لدى الجميع مشكلة الوقت المتوافر لهم وكميته التي تسمح لهم بإنجاز الإعمال المطلوبة، وتوفير وقتاً للراحة. وقد حظي موضوع إدارة الوقت بالاهتمام من قبل العديد من الباحثين في علاقته مع بعض المتغيرات النفسية، إلا أن دراسة إدارة الوقت لدى الموهوبين وعلاقته بطموحهم لا زال يعتريه الغموض وبخاصة في ظل السمات الشخصية والانفعالية المتميزة لهذه الفئة من الطلاب.

وقد لاحظ الباحث كثرة شكاوى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية من عدم كفاية الوقت المتاح لهم لإنجاز أعمالهم في ضوء طموحاتهم المرتفعة ورغبتهم بإنجاز ما يفوق طاقاتهم ويفوق التوقعات المطلوبة منهم.

ورغم أن الوقت متاح أمام الأفراد جميعاً وبشكل متساوي في البيئة الواحدة، إلا أنه أحد العوامل المهمة في شعور الفرد بالعبء النفسي في مواقف العمل والحياة، وبخاصة لدى الفرد الموهوب الذي تفرض عليه سماته وقدراته الشخصية السعي نحو الكمال، وبالتالي يكون بحاجة أكثر لإدارة وقته والتدرب على مهارات إدارة الوقت. لذلك تأتي هذه الدراسة بهدف التعرف إلى درجة إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، والتعرف إلى مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء جنس الطالب ومستوى والديه التعليمي والمرحلة الدراسية التي يدرس بها. وبالتحديد تبرز مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما مستوى إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية؟.

السؤال الثاني: ما مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية؟.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء المتغيرات (المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس)؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء (المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس)؟

السؤال الخامس: هل هناك علاقة ارتباطية دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = ٠,٠٥) بين إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء المتغيرات (المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس)

أهمية الدراسة

فيما يتعلق بأهمية الدراسة فتستمد الدراسة الحالية أهميتها من أهمية موضوعها وهو دور إدارة الوقت في تمكين الموهوبين من تحقيق طموحاتهم، وتتمثل هذه الأهمية من خلال ما يلي:

الأهمية النظرية:

- ما ستضيفه الدراسة الحالية من معلومات جديدة إلى المعرفة الإنسانية والمكتبة العربية حول موضوع درجة إدارة الوقت لدى الموهوبين وعلاقة ذلك بمستوى الطموح لديهم.
- قد تساهم هذه الدراسة في توظيف ما كتب من أدب نظري في تفسير متغيرات الدراسة الحالية في بيئة الدراسة العربية السعودية خصوصا انه لم يتم تناول الموضوع في ضوء متغيرات المرحلة الدراسية ، والعمر، ومكان السكن.
- يأمل الباحث أن تكون الدراسة الحالية إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية والمكتبة العربية حول موضوع درجة إدارة الوقت لدى الموهوبين وعلاقة ذلك بمستوى الطموح لديهم.

الأهمية العلمية:

- ما يترتب على نتائج الدراسة من فوائد عملية في الميدان التربوي، قد يستفيد من نتائج الدراسة الحالية المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في وضع برامج إرشادية وتوجيهية للطلبة الموهوبين، وتمكينهم من إدارة وقتهم بفعالية.

أهداف الدراسة

١. التعرف إلى مستوى إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية.

٢. الكشف عما إذا كان هناك فروق في إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء متغيرات المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس.

٣. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء متغيرات المستوى التحصيلي للوالدين والمرحلة الدراسية والجنس.

التعريفات المفاهيمية والإجرائية

تم تعريف مصطلحات الدراسة نظرياً وإجرائياً على النحو التالي:

إدارة الوقت: تُعرّف إدارة الوقت بأنها "ترشيد استخدام الوقت من خلال وضع الأهداف التي تحد من هدر الوقت، ويتم ذلك عبر ووضع الأولويات، واستخدام الأساليب المختلفة لتحقيق الأهداف

المتوخاة بفعالية" (Haastrup, Kolawole & Adenike, 2013: 114). ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه الدرجة التي سيحصل عليها الطالب على مقياس إدارة الوقت.

مستوى الطموح: يُعرّف مستوى الطموح بأنه " الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها، ويتأثر مستوى الطموح بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به" (عبد السميع، ٢٠٠٤: ١١). ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطالب الموهوب على مقياس مستوى الطموح المستخدم في هذه الدراسة.

الموهوب: يُطلق لفظ الموهوب على أي طفل يزيد استعداده العقلي وأداؤه عن معايير عمره، أو هو الطفل الذي يظهر أداء ممتاز في أي مجال من مجالات السلوك الإنساني Gorbman, (2006: 203). ويعرف الباحث الموهوب إجرائياً بأنه الطلبة الملتحقين في مدارس الموهوبين في منطقة تبوك وفقا لمعايير وزارة التربية والتعليم السعودية.

حدود الدراسة ومحدداتها

يتحدد تعميم نتائج الدراسة في ضوء ما يأتي:

- **الحدود البشرية:** تقتصر الدراسة الحالية على الطلبة الموهوبين في المرحلتين الأساسية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية في منطقة تبوك.

- **الحدود المكانية والزمانية:** مدارس منطقة تبوك الحكومية (الأساسية والمتوسطة) في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

- **محددات منهجية الدراسة** :أدوات الدراسة وخصائصها السيكومتريه(الصدق، والثبات)، مقياس إدارة الوقت، ومقياس مستوى الطموح، حيث سيقوم الباحث بالحصول عليها من الدراسات السابقة ذات الصلة ؛ لذلك فإن تعميم نتائج الدراسة يتحدد بمدى الدقة فـــي اســـتخلاص دلالات الصـــدق والثبات لهما ، ومنهجية البحث المستخدمة في الدراسة، ومدى إجابات أفراد عينة الدراسة علـــى الأدوات المستخدمة فيها.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل جزأين رئيسين: الأول يتناول الإطار النظري حول مفاهيم إدارة الوقت والطموح والموهبة، أمَا الجزء الثاني فيتناول الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

أولاً- الإطار النظري

إدارة الوقت

تعتبر إدارة الوقت سلوكاً يومياً يتطلب من الفرد أن يمارسه في العمل والبيت وفي كل مكان بكفاءة وفعالية، حيث بدأ التركيز على موضوع إدارة الوقت بالمفهوم الشامل والمتعارف عليه حالياً، ولكن قبل ذلك أهتم العلماء بمفهوم الوقت وكل عرفه حسب اهتماماته وقد يكون من الصعوبة تحديد مفهوم معين للوقت، كما أن مفهوم الوقت يتمثل بوجود العلاقة المنطقية لارتباط نشاط أو حدث معين بنشاط آخر ويعبر عنه بصيغة الماضي أو الحاضر أو المستقبل (عبوي، ٢٠٠٦).

ويعد مفهوم إدارة الوقت من المفاهيم المتكاملة والشاملة لأي زمان ومكان، أو إنسا، فإدارة الوقت لا تقتصر على إداري دون غيره، و لا يقتصر تطبيقها على مكان دون آخر، أو زمان دون غيره، وقد ارتبط مفهوم إدارة الوقت بشكل كبير بالعمل الإداري حتى أصبح ينظر إلى تطبيق هذا

المفهوم بشكل ضيق، والحقيقة أن مفهوم إدارة الوقت يشمل إدارة الوقت الخاص للفرد إضافة إلى إدارة وقت العمل (أبو ناصر، ٢٠٠٨).

ويختلف مفهوم إدارة الوقت باختلاف الأفراد ودوافعهم واحتياجاتهم وطبيعة وظائفهم، كما يختلف تقدير قيمة الوقت من مجتمع لآخر ومن ثقافة إلى أخرى، ويعد سلوك الإنسان تجاه الوقت سلوكاً مكتسباً من البيئة المحيطة ومن القيم المختلفة التي تكونت لديه عن قيمة الوقت في الحياة وأهميته (علوان وإحميد، ٢٠٠٩).

مفهوم إدارة الوقت

إن إدارة يشير إلى إدارة الأنشطة والأعمال التي تؤدى في الوقت، وتعني الاستخدام الأمثل للوقت والإمكانات المتوافرة وبطريقة تؤدي إلى تحقيق أهداف مهمة، ويتضمن إدارة الوقت معرفة كيفية قضاء الوقت في الزمن الحاضر وتحليله والتخطيط للإفادة منه بشكل فعال في المستقبل (أبو ناصر، ٢٠٠٨). ويرى عبوي (٢٠٠٦) أن إدارة الوقت فن وعلم الاستخدام الرشيد للوقت، وهي علم واستثمار الزمن بشكل فعال وهي عملية التخطيط والتنظيم والتنسيق والتحفيز والتوجيه والمتابعة. وإدارة الوقت لا تنظر إلى الماضي أو ترتبط بالحاضر، وإنما هي أساساً موجهة إلى المستقبل، والتنبؤ به، والوقوف على مساراته المختلفة الموصلة للأهداف.

ويُعرف باك (Buck, 2000: 11) إدارة الوقت بأنها " الاستخدام الأمثل للوقت، وللإمكانيات المتوفرة بطريقة تؤدي إلى تحقيق أهداف هامة من خلال الالتزام، والتحليل، والتخطيط، والمتابعة من اجل الاستفادة من الوقت بشكل فعال في المستقبل. بينما يشير الغراز(٢٠٠٩: ١٦٨) أن إدارة الوقت هي التخطيط، والتحليل، والتقويم المستمر لكل من الأنشطة

التي يقوم بها الفرد خلال فترة زمنية محددة. بهدف تحقيق الفعالية في استثمار الوقت المتاح للوصول إلى الأهداف المنشودة.

كما يشير فيرنر (Ferner, 1995) بأن إدارة الوقت هي مجموعة من السلوكيات التي تهدف إلى تحقيق الكفاءة، والفعالية في استخدام الوقت، وهذه السلوكات تتمثل بالوعي الذاتي للفرد من استخدامه لوقته، وأدوات استخدام الوقت بكفاءة، بالإضافة إلى مراقبة الوقت التي تسمح بعمل تغذية راجعة عند انجاز المهام.

ومما سبق يمكن القول أن هناك علاقة وثيقة بين الوقت وانجاز المهام وتحقيق الأهداف، فهما متلازمان ليصبحان مفهوما واحداً وهو إدارة الوقت، وذلك لان عملية تحقيق الأهداف تشتمل التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة، والتي يراد منها انجاز الأعمال بشكل منظم دون عشوائية وهدر لوقت الفرد وإمكاناته.

أهمية إدارة الوقت وأنواعه

يُعد استخدام الوقت بشكل فعال من أهم السلوكيات التي يجب على الفرد الارتقاء بها بالشكل الذي يحقق له أعلى درجة من استغلال الوقت، حتى يصبح الأمر عادة سلوكية لديه. وتتمثل أهمية إدارة الوقت في أن الوقت مورد نادر وفريد، لا يمكن ادخاره، أو اقتراضه، أو بيعه، او شراؤه، وما يمضي منه لا يمكن تعويضه (القعيد، ٢٠٠٢).

كما تظهر أهمية الوقت في أنه مورد محدد يملكه جميع الأفراد، فهو متاح لجميع الأفراد بنفس اللحظة، وبنفس الكم، ويحق للجميع استغلاله واستخدامه وفقاَ لإرادتهم دون أي شروط أو

قيود، كما أن استثمار الفرد للوقت يمكن أن يحقق له أعلى العوائد أكثر من أي مورد آخر Horg, Klasik & Loeb, 2010).

أما فيما يتعلق بأنواع الوقت فيرى الشافعي (٢٠٠٢) أن الوقت ينقسم إلى أربعة أقسام هي:

١. الوقت الإبداعي: وهو الوقت الذي يقضيه الشخص في التفكير والتخطيط للمستقبل بالإضافة إلى تنظيم العمل وتقييم مستوى الإنجاز وتوجيهه. ثم وضع الحلول المنطقية والموضوعية لضمان فاعلية ونتائج القرارات.

٢. الوقت التحضيري: ويضم الفترة الزمنية التي تسبق البدء في أداء العمل وتتضمن جمع المعلومات والبيانات وإعداد المستلزمات الضرورية لإنجاز العمل.

٣. الوقت الإنتاجي: وهو عبارة عن الوقت الذي يستغرقه الفرد في تنفيذ عمل ما وانجازه بعد التحضير المسبق له.

٤. الوقت غير المباشر: ويشمل الوقت المستغرق في أنشطة وأعمال شخصية أو فرعية أو عامة بعيدة عن سير العمل نفسه.

ويضيف الشرمان (٢٠٠٥) إلى أنواع الوقت قسمين آخرين هما:

١. الوقت المضبوط (القابل للتحكم): وهو الوقت الذي يمكن تنظيمه وإدارته، ومن تلك الأوقات ما يكون مخصصاً للعمل أو الدراسة أو حياة الإنسان الخاصة، ففي هذا النوع يكون التفاوت بين الناس من حيث القدرة على استغلاله.

والوقت المضبوط ينقسم إلى قسمين بحسب الديب(٢٠٠٦) هما:

- وقت الذروة: وهي الأوقات التي يكون فيها الفرد في كامل نشاطه، وتركيزه، وحضوره الذهني مثل ساعات العمل الأوليّ.
- وقت الخمول: هي الأوقات التي يكون فيها الفرد في أقل حالات النشاط والتركيز، والحضور الذهني مثل ساعات العمل المتأخرة.

٢. الوقت غير المضبوط (غير القابل للتحكم): وهو الوقت الذي يصعب تنظيمه أو إدارته أو الاستفادة منه في غير ما خصص له، ومن ذلك الأوقات التي يقضيها الإنسان في حاجاته الأساسية مثل النوم والأكل والراحة والعلاقات الأسرية والاجتماعية المهمة.

مهارات إدارة الوقت

وضعت العديد من البحوث والدراسات مجموعة من المهارات المتعلقة بإدارة الوقت، وهي مهارات يجب أن يتدرب عليها الطالب وأن يدركها لكي يتمكن من تطبيق استراتيجيات إدارة الوقت واستثماره بشكل أكثر فاعلية، وتالياً مجموعة من هذه المهارات:

أولاً- التخطيط: ويشير إلى عملية اختيار كيفية معينة لاستثمار الوقت بهدف الوصول لما يريده الفرد، ولكن بالرغم من أهمية التخطيط إلا أن كثيراً من الأفراد لا يخصصون له الوقت الكافي او الوقت المطلوب (الجريسي، ٢٠٠٣).

ويرافق التخطيط الوقت في كل عملياته، ويحدد لكل مرحلة من مراحل إدارة الوقت زمناً لبدايتها ونهايتها، وعلى الفرد أن ينجز أعماله ضمن هذه الخطة الزمنية، ويراعي التسلسل الزمني لمراحل الخطة، ويقوم بتوزيع الأزمنة عليها، ويختار الوقت المناسب لكل مرحلة (الغراز، ٢٠٠٩).

ويذكر ماكان وشاهاني (Macan & Shahani, 2004) أن التخطيط عبارة عن استشراف للمستقبل، والتنبؤ بما سيكون على الفرد القيام به من أنشطة متتالية ومتلازمة، بحيث يتم تنفيذ كل منها بصورة أفضل، والتخطيط للوقت يتضمن مهارات فرعية هي وضع الأهداف، وتحديد الأولويات.

ثانياً- تنظيم الوقت: لا يمكن للإدارة الجيدة للوقت أن تتم بدون تنظيم فعال؛ فالتنظيم يقد الوسائل الفعالة التي يستطيع بها الفرد تحقيق أهدافه، وتحديد أساليب عمله في إطار الجماعة التي ينتمي إليها (عليان، ٢٠٠٥).

ويرى أبو عاشور والمعتصم(٢٠٠٢) أن تنظيم الوقت يتطلب تحليلاً مسبقاً لكيفية قضاء الفرد لوقته؛ للتعرف على الأنشطة غير الضرورية التي تستنفذ الوقت حتى يمكن السيطرة عليها، أو التخلص منها، ثم التخطيط لبرنامج يومي أو أسبوعي بشرط الالتزام الجيد بهذا التخطيط.

وتتضمن عملية تنظيم الوقت تسجيل الوقت وتحليله، ويشتمل تسجيل الوقت على رصد كل الأنشطة التي يمارسها الفرد في فترة زمنية معينة والوقت الذي يستغرقه كل نشاط في هذه الفترة، أما تحليل الوقت فيتم لغايات التعرف على الأنشطة غير المنتجة التي تستنفذ الوقت، والأنشطة التي تسبب ضياعاً له، ويجب السيطرة عليها أو التخلص منها (Buck, 2000).

ثالثاً- رقابة الوقت: تُعدّ رقابة الوقت جزء أساسي من عملية إدارة الوقت، وتعني رقابة الفرد لكل ما يصرفه من وقته، ومتابعة تقدمه في تنفيذ مهامه، وعمل تغذي راجعة للأنشطة، والمهام التي يقوم بأدائها (ديماس، ٢٠٠٠).

ويستفيد الفرد من رقابة الوقت بأنه يتمكن من مراجعة كل أنشطته بصورة دائمة، ومستمرة؛ ويجعله هذا قادراً على اكتشاف بعض الأنشطة التي ليس لها علاقة بما يريد أن يحققه، والأنشطة التي تحتاج إلى قدر من الوقت أكثر مما هو مخصص لها، والأنشطة التي تأخذ قدراً من الوقت لا يتناسب مع أهميتها (الديب، ٢٠٠٦).

رابعاً- التخلص من مضيعات الوقت: ومضيعات الوقت هنا كل نشاط يأخذ وقتاً غير ضروري، أو أي نشاط لا يعطي عائد يتناسب والوقت المبذول من اجله، أو استخدام الوقت بطريقة غير ملائمة (Ferner, 1995). وهذا يهني أن مضيعات الوقت هي كل ما يمنع الفرد من تحقيق أهدافه بشكل فعال (حسين، ٢٠١١).

وقد قسم تفاحة (٢٠٠٦) مضيعات الوقت إلى قسمين هما:

- مضيعات خارجية: وهي خارجة عن سيطرة الفرد، ولكن يمكن التغلب عليها، ومصدرها الناس (الأسرة، والأصدقاء، والجيران)، او الأشياء مثل (كتابة الرسائل، والمذكرات).
- مضيعات داخلية: ومصدرها داخلي حيث ترتبط بذات الفرد كالتسويف، وعدم القدرة على التخطيط، والميل للهو، وكثرة مشاهدة التلفاز، والقراءة غير المجدية.

استراتيجيات الطلاب في إدارة الوقت

يجد معظم الطلاب صعوبات كبيرة في خبرة إدارة الوقت، ولا يستطيعون إدارته بطريقة سهلة، أو تحديد أولوياتهم، ويحاولون انجاز كل شيء بسرعة كبيرة؛ مما يؤثر عليهم بعد ذلـــك، كما أنهم يستخدمون في دراستهم تقنيات تتميز بالضعف، وليس لها أهمية في ربط الوقت بالمهـــام التي ينوون انجازها (الجريسي، ٢٠٠٣).

ويشير ربحي(٢٠٠٥) إلى أن إدارة الوقت هي مهارة ذاتية تتضمن وضع الأهداف، وإعداد قائمة بالمهام، وتحديد الأولويات، والتنظيم، والتفويض، لذلك هناك حاجة لاستراتيجيات تتضمن اختيار أهداف واضحة، يمكن من خلالها تحديد الأولويات وجدولة المهام الواقعية، وحساب مقدار وقت كل مهمة، وضبط سوء استخدام الوقت.

وحدد حسين(٢٠١١) بعض الخطوات والاستراتيجيات التي يمكن للطالب من أن يدير وقته من خلالها بشكل أكثر فعالية، وهي:

- يجب أن يحدد الطالب أولوياته، وبالتالي يعمل فوراً على انجاز المهام ذات الصلة بالأولويات.
- بعد الانتهاء من تحديد الأولويات، يجب أن يحدد كل طالب الوقت اللازم لكل مهمة في قائمة الأولويات.
- يجب أن يعمل كل طالب على تخفيض فترة المقاطعات في المهام التي يقوم بها، ويقلل من شرود الذهن.
- الجدولة وقائمة المهام أدوات جيدة وفعالة يمكن أن تساعد الطالب على تنظيم وقته.
- بعد إتمام الدراسة الأسبوعية، وجدولة الوقت، يستطيع كل طالب أن يحدد أين هو، وماذا أنجز من هذه الأولويات، وكيف يستطيع أن يستخدم وقته.

الطموح

يُعدّ الطموح دافعاً يشحذ الهمم للارتقاء بمستوى الحياة، ويعتبر مستوى الطموح من العوامل الهامة المميزة للشخصية؛ فبقدر ما يكون الطموح مرتفع بقدر ما تكون الشخصية متميزة،

وبقدر ما يكون المجتمع متقدم. فالطموح من أهم أسرار نجاح الفرد والمجتمع ولقد أشارت العديد من الدراسات أن خبرات النجاح تؤثر إيجابا في رفع مستوى الطموح فالإنسان عندما ينجح في أمر ما فان ذلك يزيد من ثقته بنفسه ويرفع من مستوى طموحه.

مفهوم الطموح

أورد معجم لسان العرب تعريفاً للطموح في مادة (طمَح) والطماح مثل الجماح، وطمحت المرأة مثل جمحت، فهي طامح. أي تطمح إلى كل الرجال. وطمح ببصره يطمح طمحاً: شخص، واطمح فلان ببصره: رفعه ورجل طماح: بعيد الطرف. وطمح بصره إلى الشيء: ارتفع، والطماح: الكبر والفخر لارتفاع صاحبه (ابن منظور، ١٩٩٠: ٥٣٤).

وجاء في أساس البلاغة عن الطموح (طمح): (طمحت ببصري إليه، ونساء طوامح إلى الرجال، وطمح المتكبر بعينه :شخص بها، وفرس طامح الطرف .وطمح الفرس طموحاً وطماحاً: ركب رأسه في عداوة رافعاً بصره، وهو طماح وطَموح، وفيه طماح وجِماح .ومن المجاز طمحت

بالشيء في الهواء رميتُ به (زريق، ٢٠٠٢: ٢٢).

ويمكن تعريفه اصطلاحياً بأنه " سمة ثابتة نسبياً بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي، حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها"(الفقي، ٢٠١٣: ٥٨). ويرى عكاشة وعكاشة(٢٠١٠:١١) أن الطموح " مستوى الانجاز الذي

يحدده شخص معين لنفسه، ويتوقع تحقيقه بناء على تقدير لقدراته واستعداداته؛ ويشير إلى أي شيء يتوقعه الفرد من حيث أسلوب أدائه".

وأكد بوفارد وماركوكس وفيزو وبوردليو Bouffard, Marcoux, Vezeau& (Bordeleau, 2003: 78) أن مستوى الطموح ما هو إلا " أهداف يضعها الفرد لأدائه لنشاط أو واجب معين، وقد تكون الرغبة في النجاح في مستوى أعلى من مستوى الفرد أو إمكاناته، ويمثل الهدف الأسمى أو الأعلى الذي تريد جماعة أو فرد ما الوصول إليه في وقت ما". وهناك من يرى بأنه " درجة تحقيق الهدف الممكن الذي يضعه الفرد لنفسه ويسعى لتحقيقه من خلال أدائه في المجال الشخصي، والنفسي، والأكاديمي، والمهني على ما يصادفه من عراقيل ومشكلات بما يتفق وتكوين إطاره المرجعي؛ وحسب خبرات النجاح والفشل التي مرّ بها".

ويشير زهران(٢٠٠١) أن مستوى الطموح هو " المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه أو يشعر أنه قادر على بلوغه. وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة وإنجاز أعماله اليومية". أما النجار(٢٠١٣) فترى أن مستوى الطموح هو "هدف ذو مستوى محدد يتوقع أو يتطلع الفرد تحقيقه في جانب معين من حياته وتختلف درجه أهمية هذا الهدف لدى الفرد ذاته باختلاف جوانب الحياة ، كما تختلف هذه الدرجة بين الأفراد في الجانب الواحد ، ويتحدد مستوى هذا الهدف وأهميته في ضوء الإطار المرجعي للفرد"

مما سبق يمكن القول أن مستوى الطموح سمة ثابتة نسبياً تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يضع الأهداف، ويتقبل الجديد، والقادر على تحمل تبعات الفشل والإحباط.

النظريات المفسرة لمستوى الطموح

تعددت النظريات التي تناولت مستوى الطموح ومن هذه النظريات:

١) **نظرية القيمة الذاتية لاسكالونا Escalona:** تفسر هذه النظرية مستوى الطموح من خلال ميل الفرد لوضع مستوى طموح بعيداً عن الطموح المبالغ فيه وبعيداً عن المنخفض جداً، وأن الفرد لديه رغبة في أن يصل بمستوى طموحه إلى أقصى حد ممكن، وأن الفرد غالباً يبحث في مستوى طموح مرتفع والقيمة الذاتية للهدف واحتمالات النجاح والفشل السابقة والمتوقعة (Jayanti, 2008). يوجد بين البشر فروق جوهرية في مدى تجنب الفشل أو البحث عن النجاح، وتوجد عدة عوامل تساهم في النظرة المستقبلية للموقف سواء بالنجاح أو الفشل ومنها بحسب الفقي(٢٠١٣) الآتي:

- التوقع والرعب والرهبة.
- قلق المستقبل.
- الخبرات السابقة والاستعداد للمغامرة.
- اقتراب أو بُعد الفرد من دائرة الفشل.
- مدى تحصيل الفرد العلمي أو انجازاته العلمية.
- مدى رؤية الفرد للأحداث بواقعية.

٢) **نظرية الحاجات لهنري موراي Murray:** تفسر هذه النظرية مستوى الطموح لدى الفرد بالنظر إليه على أنه يريد تحقيق مكانة مرتفعة، وعندما تواجهه صعوبة في تحقيق ما يتمناه، عليه

أن يفكر في عدة بدائل يختار منها، وأثناء ذلك يمر بعدة تناقضات بين فشل ونجاح، وحب وكره (Quaglia & Cobb, 1996)

وقد حدد موراي عدة حاجات لكي يصف من خلالها أنماط السلوك والانفعالات المصاحبة لمستوى الطموح وأبعاده ومنها بحسب ما ذكرته النجار(٢٠١٣) الآتي:

- الحاجة إلى تجنب ما يحط من قدر الفرد.
- الحاجة إلى التعويض.
- الحاجة إلى الإنجاز.

٣) **نظرية ادلر Adlr:** الإنسان له دوافع اجتماعية، وله آمال وطموحات يسعى جاهداً إلى تحقيقها، وقد نوه ادلر إلى مجموعة من المحاور والمفاهيم التي يجب أن نضعها بعين الاعتبار عند تفسير الدوافع التي تدفع الفرد لتحقيق أهدافه وهي: الذات الخلاقة، والكفاح في سبيل التفوق، والأهداف النهائية القابلة للتحقيق، والأهداف الوهمية التي ترجع لسوئ تقدير الفرد (معوض، ٢٠١٢).

وتشير هذه النظرية إلى أن الإنسان كائن اجتماعي، تحركه أساسا الحوافز الاجتماعية، وأهدافه الحياتية، يشعر بأسباب سلوكه وبالأهداف التي يحاول بلوغها، ولديه القدرة على التخطيط لأعماله وتوجيهها. وتعتبر النظرية مبدأ الكفاح من أجل التفوق فطرياً. فالفرد يسعى للكفاح من أجل التفوق، وذلك منذ ميلاده وحتى وفاته، وهو الغاية التي ينزع جميع البشر لبلوغها (Jayanti, 2008).

٤) **نظرية المجال لليفين Levene:** ترى هذه النظرية أن مستوى الطموح يعمل على خلق أهداف جديدة، بعد أن يشعر الفرد بحالة الرضا والاعتداد بالذات؛ فيسعى إلى الاستزادة بهذا الشعور المرضي، ويطمح في تحقيق أهداف أبعد، وإن كانت مترتبة على الأولى إلا أنها في العادة تكون أصعب وأبعد منالا .وتسمى هذه الحالة العقلية بمستوى الطموح.وقد دلت دراسة الطموح السيكولوجية على أن الطموح على درجات :فقد يكون مجرد رغبة للقيام بتحقيق هدف، وقد يكون على درجة من القوة؛ بحيث يحدد الهدف، ويعبئ قوى الجسم لتحصيله. وفي هذه الحالة يقال إن مستوى الطموح عند الفرد عالٍ أو راق (معوض، ٢٠١٢).

وترى هذه النظرية أن هناك عدة عوامل تؤثر في مستوى الطموح منها عامل النضج، والقدرة العقلية، والنجاح والفشل، والثواب والعقاب، والقوة الانفعالية، والقوى الاجتماعية والقوى المنافسة، ومستوى الزملاء، ونظرة الفرد إلى المستقبل (زهران، ٢٠٠١).

العوامل المؤثرة في مستوى الطموح وسمات الشخص الطموح

هناك العديد من العوامل التي تؤثر في مستوى الطموح لدى الفرد، وقد ذكر شبير(٢٠٠٥) مجموعة من العوامل منها: العوامل الفردية وتتمثل في النوع الاجتماعي، والذكاء، والنضج، ومفهوم الذات، وتقدير الذات، وخبرات النجاح، والفشل، ومركز التحكم. وهناك العوامل البيئية التي تتمثل في المستوى التعليمي والثقافي والمهني للوالدين، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، وطموح الوالدين، والجماعات المرجعية للفرد (ابو شهبة، ١٩٨٧).

أما عكاشة وعكاشة(٢٠١٠) فقد قسما العوامل المؤثرة في مستوى الطموح إلى:

١. **عوامل شخصية:** وتتمثل في الذكاء والقدرات العقلية للفرد، وخبرات النجاح والفشل، والثواب والعقاب، ومقدر نضج الذات وتقديرها لدى الفرد.

٢. **عوامل بيئية وثقافية: حيث إن** للبيئة الاجتماعية دوراً كبيراً في نمو مستوى الطموح، لأن البيئة هي التي تمد الفرد بمفاهيمه وثقافته، وهي التي تشكل الإطار المرجعي له، ولكن هذا التأثير يكون مختلفاً من فرد لآخر تبعاً لقدراته الذاتية وتبعاً لمضمون هذه القيم والمفاهيم التي تقدمها له.

وحول السمات التي يمتلكها الشخص الطموح يرى شبير(٢٠٠٥) أن هذه السمات تتمثل في الميل للكفاح، والقدرة على تحمل المسؤولية، والمثابرة على تنفيذ الأعمال، والميل للتفوق والسير وفق خطط محددة ومرسومة بدقة.

وتضيف الفقي(٢٠١٣) أن الفرد الطموح يسير وفق خطة معينة، ويصيغ الخطط للوصول إلى أهدافه. كما أنه لا يقنع بالقليل، ويؤمن أن جهد الإنسان هو الذي يحدد نجاحه في أي مجال.

وترى النجار (٢٠١٣) أن لذوي مستوى الطموح المرتفع سمات هي:

- لا يشعرون باليأس ولديهم طموحات مرتفعة.
- يسعون وراء المعرفة الجديدة.
- واثقون من تحقيق أهدافهم.
- قادرون على وضع أهداف بديلة إذا لم تتحقق أهدافهم.
- ينجزون ويعتمدون على أنفسهم.

- أهدافهم واضحة دائماً وواقعية ومناسبة لقدراتهم.
- يتحملون المسؤولية ويكافحون من أجل الحصول على أهدافهم.
- يخططون للمستقبل ولا يستعجلون النتائج.
- لا يمنعهم الفشل من مواصلة جهودهم.

تنمية مستوى الطموح لدى الطلاب

تبدأ عملية تنمية مستوى الطموح لدى الطالب منذ لحظة تواجده في الأسرة؛ فالطفل الذي يتلقى تدريباً في مهارة معينه، أو تعزيزا في موقف ما؛ يكون أكثر رفضا لمساعدة الآخرين له؛ لأنه يشعر هنا بالثقة في نفسه وبقدرته على القيام بهذا الأمر بنفسه لا سيما ،إذا كان هذا الأمر لا يشكل خطرا على حياته، وهذا ما يسميه ليفين بالطموح المبدئي.هذا شكل الطموح المبدئي عند الطفل، ولكن هذا الطموح يتمايز وينمو بنمو الطفل، ففي مرحلة الشباب يطمح الأفراد في بناء بيت، أو إنهاء الدراسة، أو تكوين أسره، أو الحصول على وظيفة مرموقة، وهذا ما لم يكن يفكر فيه الطفل من قبل.حتى إن مستوى الطموح في مرحلة الرشد نفسها يختلف من عام إلي عام آخر لاسيما، لو كان العام الجديد زاخراً بالأحداث السارة، ومليئاً بخبرات النجاح (زهران، ٢٠٠١).

أما على المستوى المدرسي فلا بد أن يتم ذلك من خلال تنمية اهتمامات الطالي في المجالات العلمية المتعددة حتى يستطيع تحديد طموحاته في ضوء معرفة علمية سديدة (معوض، ٢٠١٢). وهنا لابد من استثمار دور المدرسة والمعلمين في ذلك عن طريق خلق مواقف تنافسية ايجابية كالمسابقات والأنشطة اللاصفية المتنوعة (النجار، ٢٠١٣) ، وتدريب الطالب على مهارات استثمار الوقت (شبير، ٢٠٠٥).

أما دور الإعلام فيتمثل في توجيه الطالب نحو ما يعزز طموحه بعيداً عن التهويل والتعتيم والضبابية التي من شأنها خلق بيئة خالية من الطموح والإبداع بل يسودها القلق والتوتر والتشاؤم وعدم الرغبة في الانجاز وتجعل الطالب بصفة خاصة والإنسان في المجمل يتساءل عن هدف الانجاز والطموح في مثل هذه البيئة (أبو شهبة، ١٩٨٧).

الموهوبون

أصبح العالم يتسم بالتفجر المعرفي والمنجزات العظيمة في شتى المجالات مما يضع أمتنا أمام تحديات كبيرة في تحمل المسؤوليات الجسام لرعاية أبنائها المتفوقين وتقديم برامج تعليمية متوازنة تعمل على إعداد نخبة من الشباب الواعد الذي يسهم في دفع عجلة التنمية ومجابهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

والمتفوقون هم عدة كل أمة، لذا فالمجتمعات المتقدمة تعي ذلك وتولي أبناءها المتفوقين الرعاية والاهتمام، تأكيدا منها على أن الثروة البشرية أفضل فائدة وأعم نفعا، وأكثر عائدا من جميع الثروات المادية الأخرى، إذا ما تم إعدادها وأحسن استغلالها (القذافي، ٢٠٠٢).

مفهوم الموهبة والموهوبون:

ظهرت العديد من الدراسات التربوية التي تناولت الموهبة والموهوبين بغية تحديد معنى واضح لمصطلح "الموهوب"؛ إلا أنه و حتى الآن لا يوجد اتفاق حقيقي بين الباحثين والمتخصصين لمفهوم الموهبة والموهوبين، وإنّما يوجد العديد من المفاهيم والتعريفات التي نمت

وتطورت مع نمو وتطور البحوث والدراسات العلمية في مجال التكوين الذهني والقياس العقلي وتطور الحياة الاجتماعية والاقتصادية والتقنية خلال المائة عام الأخيرة.

ويقول كير وكولانجلو (Kerr & Colanglo, 1988) إن هناك العديد من المصطلحات التي استخدمت في التعبير عن ذلك مثل: موهوب Talented، مبدع creative، عبقري genius، والمتفوق عقليا Mentally Superlativeوتجدر الإشارة أن كل من هذه المصطلحات استخدمت استخداما مختلفا باختلاف البحوث التي استخدمته؛ فهناك من حصر الموهبة من خلال التفوق في النمو العقلي كما تقيسه اختبارات الذكاء، أي أن الموهوب هو الأعلى من المتوسط في حاصل ذكاءه أو في نموه العقلي.

إن الموهوب في رأي جماعة من المربين هو الذي يتصف بالامتياز المستمر في أي ميدان هام من ميادين الحياة ، وفي تعريف أخر "هو من يتمتع بذكاء رفيع يضعه في الطبقة العليا التي تمثل أذكى ٢% ممن هم في سنه من الأطفال, أو هو الطفل الذي يتسم بموهبة بارزة في أية ناحية (Barton, 2006).

ويشير حبيب(٢٠٠٠) إن الموهوب هو "فرد لديه قدرة طبيعية عظيمة، كالذكاء بصوره المختلفة، ويقصد بالموهوب الشخص الذي يستطيع أن يتوصل بقدراته الخاصة التي وهبها الله له إلى تحقيق انجازات تتصف بالجدة والابتكار، داعماً ذلك بحصوله على المعلومات التي يتوافر قدر كبير منها في المكتبات ومراكز المعلومات".

أما عبد الغفار(٢٠٠٣) فترى أن الموهوب هو ذلك الفرد الذي تتوافر لديه استعدادات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانه في مجال أو أكثر من المجالات التي يحتاجها

المجتمع وخاصة في مجالات التفوق العقلي والذكاء والتحصيل العلمي والإبداع والابتكار والقدرات الخاصة، والذين يتم اختيارهم وفق الأسس والمقاييس العلمية المحددة أو الانجازات غير العادية التي يحققونها في مجالات معينة.

وقد أجمع معظم الباحثين والعلماء على أن الموهوب هو الذي يمتاز بالقدرة العقلية التي يمكن قياسها بنوع من اختبارات الذكاء التي تحاول أن تقيس:

- القدرة على التفكير والاستدلال.
- القدرة على تحديد المفاهيم اللفظية.
- القدرة على إدراك أوجه الشبه بين الأشياء والأفكار المماثلة.
- القدرة على الربط بين التجارب السابقة والمواقف الراهنة.

ويشير العزة(٢٠٠٢) إلى تعريف الجمعية الأمريكية القومية للدراسات التربوية ١٩٥٨ للموهوب، حيث ذكرت أن الموهوب "هو من يظهر امتيازاً مستمراً في أدائه في أي مجال له قيمة". كما استخدم مصطلح الموهوبين كل من فليجر وبيش ١٩٥٩ "الموهوبون هم من تفوقوا في قدرة أو أكثر من القدرات الخاصة" .

واقترح باوم (Baum, 2003) مفهوم السلوك الموهوب كمخرج وسط ضمن التعريفات الكثيرة التي تحوم في إمتلاك الموهبة والإبداع والتفوق، حيث أثبتت الأبحاث على مدى ١٥ سنة متصلة نجاح هذا المفهوم وتطبيقاته. ويعرف الشيخلي(٢٠٠٥:١٧) هذا السلوك بأنه انعكاس لتفاعل (تقاطع) ثلاث مجموعات من السمات الإنسانية هي: القدرة العقلية العالية (العامة أو الخاصة)، ومستويات عليا من الالتزام بالمهمات (الدافعية)، ومستويات عليا أيضا من الإبداع،

وتتطلب هذه السمات الإنسانية الثلاث أنواعاً مختلفة من التقييم، والموهوبون والمتفوقون هم أولئك الذين يمتلكون أو لديهم القدرة على تطوير هذه التركيبة من السمات واستخدامها في أي مجال قيم للأداء الإنساني .

خصائص الموهوبين

وتشير الدراسات إلى أن الموهوبين يتميزون عن غيرهم من العـــاديين بمجموعـــة مـــن الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والعاطفية والحدسية والسلوكية، ونذكر هذه الخصـــائص على النحو التالي:

أولاً: الخصائص العقلية : ويشير الجدوع(٢٠٠٤) أن الخصائص العقلية للموهوبين تتمثل في:

- أن الطفل الموهوب يكون أسرع في نموه العقلي عن غيره من الأطفال العاديين، كمـــا أن المستوى الذي يصل إليه الطفل الموهوب أعلى من المستوى الذي يصـــل إليـــه الطفـــل العادي الذي يماثله في العمر الزمني.
- حفظ كمية كبيرة من المعلومات وقوة الذاكرة وقوة التركيز، وحب القراءة، وتعلمها فـــي سن مبكرة، والنضج المبكر في قراءة كتب الكبار، وقراءتهم المستفيضة فـــي مجـــالات خاصة، وحب الاستطلاع، وتفضيل العمل الاستقلالي، ووضوح التفكير وخصوبة الخيال واليقظة والقدرة الفائقة على الملاحظة.
- إن معدل النمو اللغوي لدى الموهوبين يكون أفضل من أقرانهم مـــن نفـــس الســـن، وان قدرتهم على القراءة السليمة أفضل من العاديين، كما أنهم يتميزون بنوعية الألفاظ التـــي يستخدمونها، وبقدرتهم على الحوار والمحادثة والقدرة على التفكير المنظم.

ثانياً: الخصائص الانفعالية والدافعية:

يتميز الأطفال الموهوبين بالثقة بالنفس، والثبات الانفعالي، والتفاؤل، والإصرار، والمثابرة، وحب الاستطلاع، والاعتماد على النفس، والاكتفاء الذاتي، وضبط النفس، وتحمل المسؤولية. وأقل تمركزاً حول الذات، والقدرة على القيادة الجماعية (المعايطة والبواليز،٢٠٠٠).

ثالثاً: الخصائص الاجتماعية:

يتميز الأطفال الموهوبين بالمبادرة للعمل ومساعدة الآخرين، ومقاومة الضغوط الاجتماعية وتدخل الآخرين في شؤونه، والقدرة على كسب الأصدقاء، والميل لمصاحبة الأكبر سناً، وحب النشاط الاجتماعي والثقافي، والمشاركة والتفاعل مع المجموعة، وتفضيل السلوك المقبول اجتماعياً، والميل إلى المرح وبهجة الدعابة والنكتة، وتحمل المسؤولية، القدرة على قيادة الآخرين، والشعبية العالية بين أقرانه (Aaron, Phillips & Larsen, 2005).

رابعاً: الخصائص الجسمية:

تشير الدراسات ابتداء من دراسة تيرمان إلى أن الأطفال كمجموعة يتميزون عن أقرانهم في القدرات والمهارات العقلية والاجتماعية والانفعالية، هم أيضاً يتفوقون على أقرانهم في الجوانب الجسمية فهم يتمتعون بصحة جيدة، وأكثر وزناً وطولاً، وأكثر حيوية، وأقوى جسماً، وأفضل صحة وإنهم يحافظون على تفوقهم الجسمي والصحي وينامون لفترة قصيرة، والتمتع بالطاقة والحيوية والنشاط، ويمشون مبكراً ويحبون الجري والرياضة. والخلو من الأمراض العصبية والعصبية والمزمنة (سليمان وأحمد، ٢٠٠١).

كما يورد جروان (١٩٩٩) مجموعة من خصائص الأطفال الموهوبين والسـمات الدالـة عليها في عمر ما قبل المدرسة وهي:

- **الاكتساب المبكر للغة:** وتتضمن استخدام كلمات كثيرة، تركيب جمـل طويلـة ومعقـدة، والكلام مبكراً، القدرة المتميزة في اللغة، وتعلم القراءة والكتابة.
- **المهارات الحركية:** وتتضمن المشي والتسلق، الركض بصورة متوازنة في سن مبكـرة، التحكم بسهولة بأدوات صغيرة كالمقصات والأقلام، يستطيع نسخ الكلمات والصور.
- **المجالات العقلية والتعلم:** وتتضمن قراءة الإشارات وحتى الكتب، حل المسائل الرياضية، تذكر الأحداث والحقائق، القدرة على الانتباه لفترة أطول، استخلاص العلاقات بين أفكـار متباعدة، التفكير المنطقي، ومستوى عالٍ من المعرفة والتفكير.
- **المجالات اجتماعية والانفعالية:** وتتضمن الاستقلالية، الثقة بالنفس، تنظيم وقيادة نشاطات الجماعات وعلاقات جيدة مع الأطفال الأكبر سناً والراشدين، الاعتراف بحقوق الآخرين، واحترام وتقدير الأفكار والآراء، وعدم التدخل في الشؤون الخاصة للآخرين، التعـاون، الدافعية والمثابرة وتعدد الميول والاهتمامات.
- **المجالات الإبداعيـة:** وتتضمن التمتع بخيال قوي، ومستوى متطور من الحس والدعابـة اللفظية، واستخدام الأدوات والألوان والألعاب بطرق تخيلية.

الكشف عن الموهوبين

يعد الموهوبون أثمن ثروة وأنفس مورد وأكثر مجالات الاستثمار البشري أولوية بالاهتمام لذلك يعد الكشف عنهم وتحديد مداخلاتهم السلوكية، ومن ثم تقديم أوجه الرعاية المختلفة لهم بمثابة الأساس المبدئي لتحديد متطلباتهم واحتياجاتهم الخاصة.

وأشار بطرس(٢٠٠٧) إلى أن العمل بمجال الموهبة والتعامل مع فئة الموهوبين يتم من خلال مرحلتين تكامليتين لا يمكن فصل أحداهم ا عن الأخرى، حيث أن الهدف النهائي من الاستثمار في مجال الموهوبين والمتمثل في الاستثمار الأمثل المتكامل للقدرات العقلية المتميزة، التي يمتلكها الموهوب لا يمكن تحقيقه إلا من خلال تكامل هاتين المرحلتين هما:

مرحلة الاكتشاف: تتمثل في الإجراءات والأدوات المستخدمة للتعرف على أصحاب المواهب ومجال الموهبة التي يتمتع بها كلا منهم، ويمكن الإشارة إلى أن هذه المرحلة اقرب ما تكون لعملية التقييم.

مرحلة الرعاية: تعني هذه المرحلة تقديم كل العون والتوجيه لكل من لديه موهبة على أن تكون تلك الرعاية متناسبة وخصائص الموهوب، وإمكانيات المجتمع والمؤسسة التعليمية.

مراحل اكتشاف الموهوبين:

يختص الله سبحانه وتعالي بعضًا من عباده بملكات معينة، وهي ما يطلق عليها الموهبة الفطرية، وهذه الموهبة إذا ما اكتشفت في وقت مبكر وتناولتها أيد خبيرة، وتعهدتها بالعناية والرعاية، فإنها سوف تصقل ويصبح لها شأن كبير، أما إذا لم تلاحظ فإنها سوف تضمحل، وتفنى ويصبح صاحبها مثيلا لغيره من المغمورين، ويفقد المجتمع والأمة بكاملها تلك المنحة الإلهية التي قدمت لهم، ولم يحسنوا استغلالها .وهناك مؤشرات واضحة لاكتشاف الموهبة وأهمها بحسب أبو سماحة ومحفوظ(١٩٩٢) الآتي:

1-استمارة الاختيار : الترشيح والتصفية تبدأ عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين بالإعلان عن بدء مرحلة الترشيح، ويتم الترشيح من خلال المعلمين وأولياء الأمور على أمل أن يجتازوا

المحكات المقررة للاختبار، والالتحاق ببرنامج خاص على مستوى المدرسة، أو المنطقة التعليمية، أو الدولة . وهذه الطريقة من مشاكلها التحيز والذاتية، حيث أثبتت الدراسات أن دقتهم في ترشيح الموهوبين لم تتجاوز نسبة ٥٠%.

2-**الاختبارات والمقاييس** : وتهدف هذه المرحلة إلى جمع المزيد من البيانات الموضوعية من خلال الاختبارات، والمقاييس، ويمكن تصنيف أهم الاختبارات المستخدمة في الكشف عن الطلبة الموهوبين في ستة فئات هي:

أ – اختبارات الذكاء الفردية ومن أهمها (مقياس ستانفورد – وبينيه للذكاء, و مقياس وكلسر لذكاء الأطفال وبطارية تقييم كوفمان للأطفال , ومقياس مكارثي لتقييم قدرات الأطفال).

ب –اختبارات الذكاء الجمعية :ومن أهمها المصفوفات المتتابعة المتقدمة لرافن.

ج –اختبارات الاستعداد الدراسي الأكاديمي ومن أهمها :اختبار الاستعداد الدراسي الأمريكي ,واختبارات الاستعداد الأكاديمي لمدرسة اليوبيل.

د –اختبارات التحصيل الدراسي : من المؤسف أنه لا يوجد اختبارات تحصيل مقننه منشورة في الوطن العربي.

ه –اختبارات الابتكار والتفكير الابتكاري : وأهمها اختبارات تورانس, وجيلفورد.

و –مقاييس التقدير : ويقصد بها عملية تقويم سلوك الموهوب , ومراقبة بعض الأنشطة التي يقوم بها لبيان السلوك ودرجة حدوثه , وتتم عملية التقدير من قبل الزملاء والمعلمين.

3-عملية الاختيار : بعد إجراء الاختبارات الموضوعية للطلبة الذين انطبقت عليهم شروط الترشيح وتجاوزوا مرحلة الاختيار أو التصفية الأولى تتجمع البيانات المطلوبة وتتم معالجتها بطريقة عملية مناسبة ثم تستخرج لكل طالب علامة مجمعة وفي ضوء هذه العلامات تدرج الأسماء في قائمة بالترتيب حسب علاماتهم (القذافي، ٢٠٠٢).

ثانياً- الدراسات السابقة

بالاستناد إلى متغيرات هذه الدراسة تم جمع عدد من الدراسات ذات الصلة، تضمنت إدارة الوقت لدى الموهوبين، ومستوى الطموح لدى الموهوبين وعلاقة إدارة الوقت بمستوى الطمـــوح لدى الموهوبين، وتالياً عرض لهذه الدراسات بعد ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث يلي ذلك تعقيـــب الباحث عليها.

أجرت الجبوري (٢٠٠٢) دراسة في العراق هدفت إلى التعرف على مستوى العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيري الجنس والتخصص، بلغت العينة (233) طالبا وطالبة من الجامعات العراقية أعدت الباحثة مقياس مستوى الطموح الاكاديمي ومقياس الطموح المهني واعتمدت مقياس قوة تحمل الشخصية لكوباس الذي عربه الشمري عام (2001). وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية بين مستوى الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية وهي دالة معنويا عند مستوى دلالة (0,01) تبعا لمتغير الجنس كذلك توجد علاقة ايجابية بين مستوى الطموح الأكاديمي وقوة تحمل الشخصية لعينة البحث وهي دالة معنويا عند مستوى دلالة (0,01) تبعا لمتغير التخصص.

وأجرت العبد (٢٠٠٦) دراسة في جمهورية مصر العربية هدفت إلى الكشف عن علاقـــة الانبساط والعصابية ومستوى الطموح بمهارة إدارة الوقت والتعرف على مضيعات الوقت وزيادة وعي الطلاب بمهارات إدارة الوقت وكيفية الاستفادة منها. تكونت عينة الدراسة من (٥٧٨) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية بكفر الشيخ أجابوا على قائمة العوامل الشخصية الكبرى، ومقياس إدارة الوقت، ومقياس مستوى الطموح. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيـــة موجبـــة دالـــة

إحصائيا بين مهارات إدارة الوقت (التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة) وكل من الانبساط ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة، وعلاقة ارتباط سالبة دالة إحصـــائياً بـــين مهـــارات إدارة الوقـــت (التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة) والعصابية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوســـطات درجات الطلاب على متغيرات الدراسة كالتخصص العلمي والجنس على مقيـــاس مهـــارة إدارة الوقت.

وهدفت دراسة كيارين وجاردينر (Kearen & Gardiner, 2007) إلى فحص سلوكات إهدار الوقت وعلاقتها بالضغط ومستوى الطموح لدى الطالب المتفوق. تكونت عينة الدراسة من (٣٤) طالباً وطالبة من المتفوقين رياضياً وأكاديميا في مدارس نيويورك الخاصة خضعوا لمقابلات مفتوحة مدة كل منها (٤٠) دقيقة. وقد أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباط سلبية بين إهدار الوقت وقدرة الطالب على تحقيق طموحاته، وخاصة أن طموحات الطالب المتفوق تكون أعلى منها عند غيره وبخاصة أكاديمياً واجتماعياً.

وقام المشيخي (٢٠٠٩) بدراسة في المملكة العربية السعودية هدفت إلى التعرف على قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة، و معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين مرتفعي ومنخفضي فاعلية الذات ومستوى الطموح في قلق المستقبل، معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين طلاب كلية العلوم وطلاب كلية الآداب في قلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوى الطموح تبعا للتخصص والسنة الدراسية، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي ، وتم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (٧٢٠) طالباً منهم (٤٠٠) طالباً من طلاب كلية العلوم و (٣٢٠) طالباً من طلاب كلية الآداب بجامعة الطائف ، واستخدم

الباحث مقياس قلق المستقبل إعداد الباحث، مقياس فاعلية الذات إعداد العدل الطموح إعداد معوض وعبد العظيم(٢٠٠٥). وبينت النتائج وجود علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في قلق المستقبل ودرجاتهم في فاعلية الذات وفي مستوى الطموح ، وتوجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في فاعلية الذات ودرجاتهم في مستوى الطموح ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي فاعلية الذات ومتوسطات درجات الطلاب منخفضي فاعلية الذات على مقياس قلق المستقبل لصالح الطلاب منخفضي فاعلية الذات ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي مستوى الطموح ومتوسطات درجات الطلاب منخفضي مستوى الطموح على مقياس قلق المستقبل لصالح الطلاب منخفضي مستوى الطموح.

وقامت شتات (٢٠١٠) بإجراء دراسة في جمهورية مصر العربية هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، طُبقت الدراسة على نحو ١٠٨٠ طالبت وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية كعينة للبحث، وهم ينتمون إلى محافظة الجيزة، وتراوحت أعمارهم بين 16-14 سنة .وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بين أساليب مواجهة الضغوط وإدارة الوقت ودافعية الإنجاز في أغلب الأبعاد، مما يتضح معه الدور الذي يلعبه تدريب الطلاب على كيفية اختيار أساليب المواجهة للمواقف المختلفة خاصة الأساليب الإيجابية، وهو ما يتفق مع الواقع المعاش وما تؤكده بعض الدراسات السابقة التي كشفت عن أن التدريب على تكنيكات إدارة الوقت يكون لها دور إيجابي وفعال في مواجهة الضغوط ومن ثم قدرة الطلاب على الإنجاز.

أجرت بيوريوس وجاكسون وهولتزمان وروبرتس وманديجو Burrus, Jackson, (Holtzman, Robers & Mandigo, 2013) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن فاعلية إدارة الوقت لدى طلاب المدارس من العاديين والمتفوقين. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع منهجية شبه تجريبية قامت على توزيع (١٤٣) طالباً من طلاب الصف التاسع إلى مجموعتين: تجريبية بواقع (٧٢) طالباً، وضابطة بواقع (٧١) طالباً، وتم تدريب طلاب المجموعة التجريبية على مهارات إدارة الوقت لمدة سنة أسابيع، ولم يتم تدريب طلاب المجموعة الضابطة. ومن ثم تم تطبيق مقياس إدارة الوقت على المجموعتين والذي تبين من خلاله أن مستوى إدارة الوقت كان مرتفعاً عند طلاب المجموعة التجريبية وبخاصة في مجال التخطيط لإدارة الوقت، ثم أعيد تطبيق الدراسة مرة أخرى مع إدخال متغيرات القلق والاكتئاب، وقد بينت النتائج أن مستوى القلق والاكتئاب قد انخفض بشكل ملحوظ لدى طلاب المجموعة التجريبية مقابل طلاب المجموعة الضابطة.

وأجرت علي (٢٠١٢) دراسة في جمهورية مصر العربية هدفت إلى فحص علاقة الوقت بكل من مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى الموهوبين ومعرفة الفروق بين الموهوبين أكاديميا والموهوبين رياضيا من الجنسين في إدارة الوقت والفروق بين الموهوبين من بيئات مصرية مختلفة في إدارة الوقت، وكذلك معرفة العوامل المسئولة عن ارتفاع درجات الطلاب في مقاييس الدراسة .وتكونت العينة الكلية من ٣٤٦ طالب وطالبة من الموهوبين أكاديميا ورياضيا بالمرحلة الثانوية , وتم استخدام مقياس مستوى الطموح إعداد آمال عبد السميع أباظة ومقياس دافعية الانجاز وإدارة الوقت من إعداد الباحثة، واختبار ساكس لتكملة الجمل واختبار تكملة الجمل

للحاجات النفسية الكامنة ، وأظهرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين إهدار الوقت وكل من مستوى الطموح ودافعية الانجاز .ووجود فروق بين الموهوبين في إدارة الوقت لصالح الموهوبين ,ووجود فروق بين الموهوبين أكاديميا في إدارة الوقت لصالح الموهوبين رياضياً ووجود فروق بين الموهوبين رياضيا من مدارس الموهبة الرياضية، ولا توجد فروق بين الموهوبين من البيئات المختلفة داخل مجتمع العينة في إدارة الوقت، كما توجد بعض العوامل المسئولة عن ارتفاع درجات الطلاب في المقاييس المستخدمة بالدراسة.

وأجرت كاظمي (Kazmi, 2013) دراسة في الباكستان هدفت إلى التعرف على مستوى الطموح لدى عينة من الموهوبين أكاديمياً وعلاقته ببغض المتغيرات. تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبا وطالبة (١٠٠ ذكور، ١٠٠ إناث) يبلغ معدل أعمارهم(١٥)سنة، وتم اختيارهم قصدياً من المدارس الحكومية الباكستانية بناء على موهبتهم الأكاديمية بحسب سجلاتهم الدراسية وترشيحات المعلمين. وتم تطبيق مقياس إدارة وقت الدراسة ومقياس القلق ومقياس الطموح على عينة الدراسة، ومن ثم إجراء تحليل الانحدار الخطي لتحديد العلاقة بين متغيرات الدراسة، وقد أظهرت النتائج أن فاعلية إدارة الطالب لوقته ومستوى القلق لديه يؤثران على مستوى الطموح الذي يتسم بالارتفاع لدى الموهوبين، فالموهوبين الأكثر قدرة على تنظيم الوقت ومقاومة القلق هم الأكثر طموحاً واستعداداً من غيرهم وخاصة لدى عينة الإناث.

التعليق على الدراسات السابقة

يُلاحظ من خلال الدراسات السابقة تأكيدها على أهمية إدارة الوقت لدى الطالب الموهوب ومنها دراسة العبد (٢٠٠٦) ودراسة كيارين وجاردينر (Kearen & Gardiner, 2007). كما بينت دراسات أخرى ارتفاع مستوى الطموح لدى الطالب الموهوب كونه يمتلك سمات شخصية تختلف عن أقرانه العاديين ومن هذه الدراسات دراسة المشيخي (٢٠٠٩) ودراسة علي(٢٠١٢). وقد خلصت الدراسات أن امتلاك الطالب الموهوب لمهارات إدارة الوقت تمكنه من تحقيق طموحاته التي تعتبر مرتفعة مقارنة بأقرانهم العاديين ومن هذه الدراسات دراسة Kazmi, (2013).

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في البحث في إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الموهوبين، لكن الدراسة الحالية تتميز عنها في الكشف عنا لعلاقة الارتباطية بين المتغيرين في ضوء متغيرات المستوى التعليمي للوالدين والمرحلة التعليمية والجنس. ويلاحظ عدم وجود دراسة عربية تناولت العلاقة بين إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الموهوبين فيما عدا دراسة علي(٢٠١٢) التي ركزت على الموهوبين رياضياً ضمن متغيرات المرحلة الدراسية والعمر ومكان السكن، وهذا ما ستقوم به الدراسة الحالية.

وتتميز الدراسة الحالية عن هذه الدراسات في هدفها وعينتها والإجراءات التي سيتم تطبيقها، وبخاصة في ظل عدم وجود دراسات في البيئة السعودية بحثت في العلاقة بين إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية السعودية. واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في تطوير أدوات الدراسة الحالية وفي إثراء الإطار النظري والدراسات السابقة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة المستخدم، ومجتمع الدراسة وعينتها وأدوات الدراسة وطرق استخلاص دلالات صدقها وثباتها، وإجراءات الدراسة، والمعالجة الإحصائية المستخدمة، وهي على النحو الآتي:

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب الموهوبين في مدارس منطقة تبوك الحكومية (الأساسية والمتوسطة) في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ والبالغ عددهم (٥٣٠) طالباً وطالبة بحسب إحصاءات وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية. والجدول (١) يبين توزيع مجتمع الدراسة بحسب متغيراته

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب الموهوبين في مدارس منطقة تبوك الحكومية (الأساسية والمتوسطة) في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ والبالغ عددهم (٥٣٠) طالباً وطالبة بحسب إحصاءات وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية.

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية لمجتمع الدراسة حسب متغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	٢٤٤	٤٦,٠
	أنثى	٢٨٦	٥٤,٠
المستوى التحصيلي للوالدين	دون الثانوية	٤٠	٧,٥
	ثانوية عامة	١٢٤	٢٣,٣
	بكالوريوس	٢١٢	٤٠,٢
	دراسات عليا	١٥٤	٢٩,٠
المرحلة	أساسي	٢٦٠	٤٩,٠
	متوسط	٢٧٠	٥١,٠
	Total	٥٣٠	100.0

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٤/٢٠١٥. حيث بلغ عدد أفراد العينة (١٨٠) طالباً وطالبة(١٠٠ ذكور، ٨٠ إناث) شكلوا ما نسبته (٢٩%) من المجتمع الأصلي؛ وتم توزيعهم وفقاً لمتغيرات الدراسة التصنيفية، وهي الجنس والمؤهل العلمي للوالدين والمرحلة الدراسية والجدول (٢) يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	100	55.6
	أنثى	80	44.4
المستوى التحصيلي للوالدين	دون الثانوية	39	21.7
	ثانوية عامة	40	22.2
	بكالوريوس	50	27.8
	دراسات عليا	51	28.3
المرحلة	أساسي	85	47.2
	متوسط	95	52.8
	Total	180	100.0

أداتا الدراسة:

أولاً- مقياس إدارة الوقت

للكشف مستوى إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية ، قام الباحث بتطوير استبانة لجمع البيانات وفق الإجراءات التالية:

أولاً: قام الباحث بمراجعة الأدب النظري والدراسات التي لها علاقة بموضوع إدارة الوقت لدى الطلبة بشكل عام والطلبة الموهوبين بشكل خاص مثل دراسات (العبد، ٢٠٠٦) و (علي، ٢٠١٢) واستطاع من خلالها وضع مجموعة من الفقرات قام بتصنيفها في مجالات تخدم أغراض

الدراسة وتحقيق أهدافها، لقياس مستوى إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية.

ثانياً: إعداد الاستبانة بصورتها الأولية، حيث كانت مكونة من (٢٩) فقرة ، موزعة على (٤) مجالات (الملحق رقم١) هي:

- مجال الوعي بإدارة الوقت ، وله (٧) فقرات.
- مجال التخطيط لإدارة الوقت وله (٩) فقرات.
- مجال مراقبة إدارة الوقت وله (٦) فقرات.
- مجال التغلب على مضيعة الوقت ، وله (٧) فقرات.

صدق مقياس إدارة الوقت

أ- صدق المحكمين

تم التأكد من صدق الأداة وذلك بعرض المسودة الأولية للأداة على (١١) محكماً من المتخصصين في قسم الإدارة التربوية وأصول التربية والقياس والتقويم في الجامعات الأردنية والسعودية(الملحق رقم ٢) وقد طلب من المحكمين إبداء رأيهم عن مدى وضوح فقرات الأداة بنائياً، ومدى صلاحية كل فقرة من فقرات الأداة في قياس ما وضعت لقياسه، ومدى انتماء كل فقرة للمجال الخاص بها، ودرجة دقة وسلامة الصياغة اللغوية ووضوح الفقرات. كما طلب أيضًا من المحكمين إدخال أي تعديلات على صياغة فقرات الأداة أو حذف بعضها أو الإضافة إليها. وقد حظيت الأداة بموافقة المحكمين بجميع فقراتهما مع تعديل صياغة بعض الفقرات وتصحيح

الأخطاء اللغوية والنحوية، وقد أصبحت أداة الدراسة مكونة بصورتها النهائية من(٢٩) فقــرة. (الملحق رقم ٣) وبذلك اعتبرت أداة الدراسة صالحة للتطبيق.

ب. صدق البناء

ولأغراض التحقق من صدق بناء مقياس إدارة الوقت ، تم اختيار عينة استطلاعية مؤلفة من(40) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة؛ إذ تم حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقــرات الأداة مع الأداة ومجالاتها باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وذلك كما في الجدول (٣)

الجدول (٣)

معاملات ارتباط فقرات مقياس إدارة الوقت مع الأداة ومجالاته

المجال	رقم الفقرة	مضمون فقرات مقياس إدارة الوقت	معامل ارتباط الفقرة مع:	
			المجال	المقياس
الوعي بإدارة الوقت	1	أحدد جداولاً زمنية لأعمالي	0. 60	0. 51
	2	يمكن لإدارة الوقت أن تزيد من فاعليتي الذاتية	0. 77	0. 70
	3	يزيدني طموحي تمسكاً بإدارة وقتي بشكل صحيح	0. 74	0. 63
	4	تزيد إدارة الوقت من تحملي لمسؤولياتي	0. 65	0. 52
	5	تزيد إدارة الوقت من أدائي لمهامي	0. 73	0. 63
	6	يمكن لإدارة الوقت أن تجعل عملي منتجاً بشكل أكثر	0. 76	0. 68
	7	أدرك أن وقتي أثمن من أن يضيع سدى	0. 80	0. 68
التخطيط لإدارة الوقت	٨	أخصص وقتاً كافياً للتخطيط	0. 79	0. 76
	٩	أطبق مبدأ تخصيص الوقت بحسب الأولوية	0. 80	0. 69
	١٠	أنجز قائمة أعمالي اليومية في الأوقات المحددة ما أمكن	0. 67	0. 42
	١١	أوزع أوقات الدراسة ضمن خطة معدة مسبقاً	0. 73	0. 48
	١٢	استعمل وقتي بفعالية عند تحقيق أهدافي ومهامي وإنجاز أعمالي المهمة والصعبة	0. 67	0. 53
	١٣	أحدد مراحل زمنية محددة عند إدارة وقت التعلم والترفيه	0. 84	0. 77
	١٤	أراعي التسلسل الزمني في تخطيطي للوقت	0. 76	0. 62
	١٥	أنجز المهام دائماً في مواعيدها المحددة	0. 73	0. 70

المجال	رقم الفقرة	مضمون فقرات مقياس إدارة الوقت	معامل ارتباط الفقرة مع:	
			المجال	المقياس
	١٦	أضع أهدافاً ومواعيد محددة لإنجازها	0. 72	0. 71
مراقبة إدارة الوقت	١٧	أراجع ما أقوم به من أنشطة بشكل مستمر	0. 85	0. 76
	١٨	أحصل على التغذية الراجعة للوقت الذي أقضيه في الدراسة	0. 84	0. 70
	١٩	أراقب أولوياتي حتى لا يحصل قصور في تنفيذها زمنياً	0. 85	0. 70
	٢٩	أمارس الرقابة الذاتية حتى ابتعد عن هدر الوقت	0. 78	0. 70
	٢١	أتباع أوقات انجاز العمل بشكل علمي مدروس	0. 82	0. 73
	٢٢	احتفظ بسجل زمني بصور دورية كوسيلة لتحسين استفادتي من وقتك	0. 87	0. 75
التغلب على مضيعات الوقت	٢٣	أبتعد عن التسويف الأكاديمي لأنه مضيعة للوقت	0. 66	0. 50
	٢٤	أحدد أوقاتاً معينة لمشاهدة التلفاز	0. 82	0. 67
	٢٥	أحدد أوقاتاً للاختلاط مع الأصدقاء والأسرة	0. 86	0. 70
	٢٦	أبتعد عن القراءة غير المجدية	0. 81	0. 71
	٢٧	أعدل خططي باستمرار بما يتناسب مع أوقات كل مهمة	0. 85	0. 69
	٢٨	أحدد أهدافي وأولوياتي بدقة حتى لا أهدر وقتي	0. 82	0. 64
	٢٩	أشجع الزوار على أن يتفقوا معي على مواعيد بدلاً من أن يقوموا بزيا على نحو مفاجئ	0. 86	0. 73

- لوحظ من الجدول (٣) أن قيم معاملات ارتباط فقرات مجال إدارة الوقت مع مجالها قد تراوحت (٠,٦٠- ٠,٨٧), ومع الأداة تراوحت ما بين (٠,٤٢- ٠,٧٧) .
- وقيم معاملات ارتباط فقرات مجال الوعي بإدارة الوقت مع مجالها فقد تراوحت مابين (٠,٦٠- ٠,٨٠)، ومع الأداة تراوحت ما بين (٠,٥١-٠,٧٠).
- وقيم معاملات ارتباط مجال التخطيط لإدارة الوقت مع مجالها قد تراوحت ما بين (0. 67 – 0.80)، ومع الأداة تراوحت ما بين (0. 42 – 0. 76).
- وقيم معاملات ارتباط فقرات مراقبة إدارة الوقت مع مجالها قد تراوحت ما بين (٠,٦٦- ٠,٨٦)، ومع الأداة تراوحت ما بين (٠,٧٠-٠,٧٦).

- وقيم معاملات الارتباط مجال التغلب على مضيعات الوقت مع مجالهـا تراوحـت مـا بـين (٠,٨٠- ٠,٨٧)، ومع الأداة تراوحت ما بين (٠,٥٠-٠,٧٣).

ومما تقدم يتضح أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بالفقرات مع مجالاتها ومـع الأداة تعتبر مؤشرات (متوسطة إلى قوية) مما يدل على وجود صدق البناء لأداة الدراسة.

ج- الصدق الداخلي

ولأغراض الكشف عن الصدق الداخلي لأداة الدراسة ومجالاتها تـم حسـاب معـاملات الارتباط البينية لأداة الدراسة ومجالاتها و فقراتها، وذلك كما في الجدول (٤)

الجدول(4)

معاملات الارتباط البينية لمقياس إدارة الوقت ومجالاته

العلاقة الارتباطية	الوعي بإدارة الوقت	التخطيط لإدارة الوقت	مراقبة إدارة الوقت	التغلب على مضيعات الوقت
الوعي بإدارة الوقت	0. 73	0. 75	0. 75	0.75
التخطيط لإدارة الوقت	0. 75	0. 75	0.65	0. 67
مراقبة إدارة الوقت	0. 62	0. 59	0. 65	0. 71
التغلب على مضيعات الوقت	0. 68	0. 62	0. 67	0. 71
إدارة الوقت لدى الموهوبين	0. 88	0. 84	0. 87	0. 83

لوحظ من جدول (4) أن قيم معاملات الارتباط البينية لمجالات قد تراوحـت مـا بـين (٠,٥٩-٠,٧٥) وان قيم معاملات الارتباط بين الأداة ومجالاتها قد تراوحت (0. 83 - ٠,٨٨).

مما تقدم تبيّن أن قيم معاملات الارتباط البينية قد تراوحت في قوتها ما بـين (المتوسـطة إلـى الكبيرة)، ما يشير إلى أن الأداة بمجالاتها تقيس السمة التي خصصت من أجل قياسها، ألا وهـي إدارة الوقت لدى الموهوبين.

ثبات مقياس إدارة الوقت

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق من ذلك بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (٣٠) طالباً وطالبة، وحُسب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة ككل، حيث بلغ معامل ثبات بيرسون (٠,٩٠).

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٣) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل وكانت ما بين (٠,٨٨- ٠,٩١) واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (5)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية لمقياس إدارة الوقت

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الوعي بإدارة الوقت	٠,٨٧	0.89
التخطيط لإدارة الوقت	٠,٨٩	0.91
مراقبة إدارة الوقت	٠,٩١	0.90
التغلب على مضيعة الوقت	٠,٩٢	0.88
الأداة ككل	٠,٩٠	٠0.90

ولتحديد مستوى استجابات عينة الدراسة على أدواتها استخدم الباحث المعيار الإحصائي الآتي وهو: ٤-١ /٣ = ٣/٣ ١

من ١ إلى أقل من ٢ متدني. من ٢ إلى أقل من ٣ متوسط. من ٣ فأعلى مرتفع.

ثانياً- مقياس مستوى الطموح

للكشف عن مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية ، قام الباحث بتطوير استبانة لجمع البيانات وفق الإجراءات التالية:

أولاً: قام الباحث بمراجعة الأدب النظري والدراسات التي لها علاقة بموضوع مستوى الطموح لدى الطلبة بشكل عام والطلبة الموهوبين بشكل خاص مثل دراسات (الجبوري،٢٠٠٢) و كيارين وجاردينر (Kearen & Gardiner, 2007)،وكاظمي (Kazmi, 2013) ، و استطاع من خلالها وضع مجموعة من الفقرات قام بتصنيفها في مجالات تخدم أغراض الدراسة وتحقيق أهدافها، لقياس مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية.

ثانياً: إعداد الاستبانة بصورتها الأولية، حيث كانت مكونة من (٣٠) فقرة ، موزعة على (٣) مجالات (الملحق رقم٤) هي:

- مجال التفاؤل ، وله (١٠) فقرات.
- مجال تحمل الإحباط وله (١٠) فقرات.
- مجال القدرة على وضع الأهداف ، وله (١٠) فقرات.

صدق مقياس إدارة الوقت

أ- صدق المحكمين

تم التأكد من صدق الأداة وذلك بعرض المسودة الأولية للأداة على (١١) محكماً من المتخصصين في قسم الإدارة التربوية وأصول التربية والقياس والتقويم في الجامعات الأردنية والسعودية وقد طلب من المحكمين إبداء رأيهم عن مدى وضوح فقرات الأداة بنائياً، ومدى صلاحية

كل فقرة من فقرات الأداة في قياس ما وضعت لقياسه، ومدى انتماء كل فقرة للمجال الخاص بهـــا، ودرجة دقة وسلامة الصياغة اللغوية ووضوح الفقرات. كما طلب أيضًا من المحكمين إدخـــال أي تعديلات على صياغة فقرات الأداة أو حذف بعضها أو الإضافة إليها. وقد حظيـــت الأداة بموافقـــة المحكمين بجميع فقراتهما مع تعديل صياغة بعض الفقرات وتصحيح الأخطاء اللغوية والنحويـــة، وقد أصبحت أداة الدراسة مكونة بصورتها النهائية من(٣٠) فقرة. (الملحق رقم ٥) وبذلك اعتبرت أداة الدراسة صالحة للتطبيق.

ب. صدق البناء

ولأغراض التحقق من صدق بناء أداة مستوى الطموح لدى الموهوبين ، تم اختيار عينـــة استطلاعية مؤلفة من(40) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة النهائية؛ إذ تم حســـاب معامـــل ارتباط كل فقرة من فقرات الأداة مع الأداة ومجالاتها باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وذلك كما في الجدول (6).

الجدول (6)

معاملات ارتباط فقرات مقياس مستوى الطموح مع الأداة ومجالاته

المجال	رقم الفقرة	مضمون فقرات مقياس مستوى الطموح لدى الموهوبين	معامل ارتباط الفقرة مع: المجال	معامل ارتباط الفقرة مع: المقياس
التفاؤل	1	أرى أن الحياة جميلة.	٠,٧٣	0. 69
	2	اشعر بالتفاؤل نحو المستقبل.	٠,٦١	0. 42
	3	ينتابني الشعور باليأس.	٠,٦٦	0. 48
	4	أرى انه من الأفضل أن انتظر فرصتي في الحياة	٠,٧٨	٠,٦٨
	5	أخشى المخاطرة خوفاً من الفشل.	٠,٨٠	٠,٦٣
	6	اجتهد في دراستي حتى التحق بالتخصص الذي أرغبه.	٠,٧٠	٠,٧٧
	7	اعتقد بأنني ساجد عمل بعد الدراسة.	٠,٦٨	٠,٧٨
	8	أسعى للتفوق على زملائي	٠,٦٣	٠,٧٣

المجال	رقم الفقرة	مضمون فقرات مقياس مستوى الطموح لدى الموهوبين	معامل ارتباط الفقرة مع: المجال	المقياس
	9	اشعر أن دافعي للتفوق يقلقني.	٠,٦٥	٠,٧١
	10	أرى أن فشلي لا يقلل من طموحي	٠,٧١	٠,٧٩
الإحباط	١١	استطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات.	0. 76	0. 76
	١٢	أحقق أهدافي التي وضعتها لنفسي	0. 82	0. 62
	١٣	اعتقد أن الفشل يؤدي إلى النجاح	0. 67	0. 42
	١٤	أجد أن كثيراً من أحلامي مستحيلة التحقيق	0. 76	0. 45
	١٥	اشعر باليأس بعد فشلي في عمل تعبت في أدائه.	0. 67	0. 56
	١٦	أتوقف عن العمل عند مواجهة مشكلة.	0. 76	0. 62
	١٧	اشعر بالغيرة عندما يتفوق زميلي علي في الدراسة.	0. 73	0. 70
	١٨	أؤمن بأن بعد العسر ىسر.	0. 72	0. 74
	١٩	اصبر عند مواجهة تحديات جديدة.	0. 84	0. 70
	٢٠	اشعر بالرضا عن أدائي	0. 83	0. 74
القدرة على وضع الأهداف	٢١	استطيع وضع أهداف واقعية في حياتي	0. 66	0. 50
	٢٢	احدد أهدافي في ضوء الإمكانات المتاحة	0. 82	0. 62
	٢٣	أعدل أهدافي بحسب ظروف الدراسة.	0. 86	0. 70
	٢٤	يلعب الحظ دوراً كبيراً في حياتي.	0. 81	0. 71
	٢٥	اسعي لتحقىق الأهداف التي رسمتها.	0. 85	0. 69
	٢٦	استمع إلى خبرات الآخرين كي أحقق أهدافي.	0. 86	0. 64
	٢٧	نجاحي يدفعني إلى مزيد من العمل.	0. 86	0. 75
	٢٨	تتسع أهدافي من مرحلة لأخرى.	0. 84	0. 71
	٢٩	اعتبر نفسي قنوعا وراضيا بما لدي.	0. 77	0. 69
	٣٠	أحب القيام بالأعمال الجديدة	0. 67	0. 65

- لوحظ من الجدول (6) أن قيم معاملات ارتباط فقرات مجال مستوى الطموح لدى الموهوبين مع مجالها قد تراوحت (٠,٦١– ٠,٨٦), ومع الأداة تراوحت ما بين (٠,٤٢– ٠,٧٩) .
- وقيم معاملات ارتباط فقرات التفاؤل مع مجالها قد تراوحت ما بين (٠,٦١– ٠,٨٠)، ومع الأداة تراوحت (0.67 – ٠,٨٤).

- وقيم معاملات ارتباط فقرات مجال الإحباط مع مجالها فقد تراوحت مابين (0.67 – 0. 82)، ومع الأداة تراوحت ما بين (٠,٧٠– ٠,٧٧).

- وقيم معاملات ارتباط مجـال القدرة على وضع الأهداف مع مجالها قد تراوحت ما بـين (0. 66 – 0.86)، ومع الأداة تراوحت ما بين (50 .0 – 75 .0). ومما تقدم يتضـح أن قـيم معاملات الارتباط الخاصة بالفقرات مع مجالاتها ومع الأداة تعتبر مؤشرات (متوسطة إلـى قوية) مما يدل على وجود صدق البناء لأداة الدراسة.

ج- الصدق الداخلي

ولأغراض الكشف عن الصدق الداخلي لأداة الدراسة ومجالاتها تـم حسـاب معـاملات الارتباط البينية لأداة الدراسة ومجالاتها و فقراتها، وذلك كما في الجدول (7).

الجدول(7)

معاملات الارتباط البينية لمقياس مستوى الطموح ومجالاته

العلاقة الارتباطية	التفاؤل	الإحباط	القدرة على وضع الأهداف
التفاؤل	٧١,١	٧٧,٠	٧٠,٠
الإحباط	72.0	0. 75	٦٩,٠
القدرة على وضع لأهداف	٨0. 6	0. 59	0. 65
مستوى الطموح لدى الموهوبين	0. 88	0. 84	0. 87

لوحظ من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط البينية للمجالات قد تراوحت مـا بـين(٦٥,٠–.80) وان قيم معاملات الارتباط بين الأداة ومجالاتها قد تراوحت (84 .0 – ٠,٨٨). مما تقدم تبيّن أن قيم معاملات الارتباط البينية قد تراوحت في قوتها ما بين (المتوسطة إلى الكبيـرة)،

ما يشير إلى أن الأداة بمجالاتها تقيس السمة التي خصصت من أجل قياسها، ألا وهـــي مســـتوى الطموح لدى الموهوبين.

ثبات مقياس مستوى الطموح

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق من ذلك بطريقة الاختبار وإعـــادة الاختبـــار (test-retest) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة مـــن خـــارج عينـــة الدراسة مكوّنة من (٣٠) طالباً وطالبة، وحُسب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة ككل، حيث بلغ معامل ثبات بيرسون (٩,٩١).

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلـــة كرونبـــاخ ألفـــا، والجدول رقم (٤) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل وكانت ما بين (٠,٨٨- ٠,٩١) واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (٨)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
التفاؤل	٠,٩٠	0.89
تحمل الإحباط	٠,٩١	0.91
القدرة على وضع الأهداف	٠,٩١	0.90
الأداة ككل	٠,٩١	٠.90

ولتحديد مستوى استجابات عينة الدراسة على أدواتها استخدم الباحث المعيار الإحصائي الآتي وهو: ٤-١ /٣ = ٣/٣ ١

من ١ إلى أقل من ٢ متدني. من ٢ إلى أقل من ٣ متوسط. من ٣ فأعلى مرتفع.

إجراءات الدراسة

قام الباحث بالخطوات التالية في إجراء دراسته:

١. إعداد أداتي الدراسة بصورتها النهائية بعد تحكيمها.

٢. التحقق من معاملي الصدق والثبات لأداة الدراسة.

٣. تم أخذ خطاب تسهيل مهمة من جامعة البلقاء التطبيقية موجه إلى المدارس والمراكز السعودية والخاصة لتسهيل مهمة الباحث (الملحق رقم ٦).

٤. تمت زيارة المدارس وتوزيع الأدوات واستعادتها جميعها صالحة للتحليل.

٥. تم جمع الاستبيانات من أفراد العينة وترميزها، ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة :

- **الجنس:** وله فئتان (ذكر، أنثى).
- **المستوى التحصيلي للوالدين** وله أربعة فئات(دون الثانوية العامة، ثانوية عامة، بكالوريوس، دراسات عليا)
- **المرحلة الدراسية** ولها فئتان (أساسي، متوسط).

ثانياً- المتغير التابع

- مستوى إدارة الوقت لدى الموهوبين.
- مستوى الطموح لدى الموهوبين.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تمت معالجة البيانات التي جُمعت، وقد استخدم في تطبيق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية الأساليب الإحصائية التالية:

١- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد العينة.

٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية.

٣- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية حسب متغيرات المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس.

٤- تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس على مجالات إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية.

٥- تحليل التباين الثلاثي لأثر المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس على مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية.

٦- معامل ارتباط بيرسون بين إدارة الوقت وبين مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، والتي تم التوصل إليها بعد إدخال البيانات إلى الحاسوب، وتحليلها باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، وقد جاءت نتائج الإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو التالي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٢	التخطيط لإدارة الوقت	4.09	.624	مرتفع
٢	١	الوعي بإدارة الوقت	3.95	.606	مرتفع
٣	٤	التغلب على مضيعة الوقت	3.88	.724	مرتفع
٤	٣	مراقبة إدارة الوقت	3.81	.683	مرتفع
		إدارة الوقت ككل	3.95	.594	مرتفع

يبين الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.81-4.09)، حيث جاء مجال التخطيط لإدارة الوقت في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.09)، بينما جاء مجال مراقبة إدارة الوقت في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.81)، وبلغ المتوسط الحسابي لإدارة الوقت ككل (3.95).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: الوعي بإدارة الوقت

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالوعي بإدارة الوقت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	أحدد جداولاً زمنية لأعمالي	4.00	.921	مرتفع
٢	٢	يمكن لإدارة الوقت أن تزيد من فاعليتي الذاتية	3.99	.909	مرتفع
٣	٣	يزيدني طموحي تمسكاً بإدارة وقتي بشكل صحيح	3.96	.893	مرتفع
٤	٤	تزيد إدارة الوقت من تحملي لمسؤولياتي	3.94	.922	مرتفع
٤	٥	تزيد إدارة الوقت من أدائي لمهامي	3.94	.873	مرتفع
٦	٦	يمكن لإدارة الوقت أن تجعل عملي منتجاً بشكل أكثر	3.93	.901	مرتفع
٧	٧	أدرك أن وقتي أثمن من أن يضيع سدى	3.92	.942	مرتفع
		الوعي بإدارة الوقت	3.95	.606	مرتفع

يبين الجدول (١٠) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.92-4.00)، حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "أحدد جداولاً زمنية لأعمالي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.00)، بينما جاءت الفقرة رقم (٧) ونصها "أدرك أن وقتي أثمن من أن

يضيع سدى" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.92). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.95).

المجال الثاني: التخطيط لإدارة الوقت

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالتخطيط لإدارة الوقت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٨	أخصص وقتاً كافياً للتخطيط	4.19	.916	مرتفع
٢	٩	أطبق مبدأ تخصيص الوقت بحسب الأولوية	4.18	.849	مرتفع
٣	١١	أوزع أوقات الدراسة ضمن خطة معدة مسبقاً	4.17	.881	مرتفع
٤	١٠	أنجز قائمة أعمالي اليومية في الأوقات المحددة ما أمكن	4.09	.796	مرتفع
٥	١٢	استعمل وقتي بفعالية عند تحقيق أهدافي ومهامي وإنجاز أعمالي المهمة والصعبة	4.08	.849	مرتفع
٦	١٣	أحدد مراحل زمنية محددة عند إدارة وقت التعلم والترفيه	4.04	.883	مرتفع
٧	١٤	أراعي التسلسل الزمني في تخطيطي للوقت	4.03	1.108	مرتفع
٨	١٥	أنجز المهام دائماً في مواعيدها المحددة	4.01	.897	مرتفع
٩	١٦	أضع أهدافاً ومواعيد محددة لإنجازها	4.00	.940	مرتفع
		التخطيط لإدارة الوقت	4.09	.624	مرتفع

يبين الجدول (١١) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (4.00-4.19)، حيث جاءت الفقرة رقم (٨) والتي تنص على "أخصص وقتاً كافياً للتخطيط" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.19)، بينما جاءت الفقرة رقم (١٦) ونصها "أضع أهدافاً ومواعيد محددة لإنجازها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.00). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.09).

المجال الثالث: مراقبة إدارة الوقت

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمراقبة إدارة الوقت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١٧	أراجع ما أقوم به من أنشطة بشكل مستمر	3.84	.944	مرتفع
٢	١٨	أحصل على التغذية الراجعة للوقت الذي أقضيه في الدراسة	3.82	1.084	مرتفع
٢	١٩	أراقب أولوياتي حتى لا يحصل قصور في تنفيذها زمنياً	3.82	.916	مرتفع
٤	٢٠	أمارس الرقابة الذاتية حتى ابتعد عن هدر الوقت	3.81	.944	مرتفع
٤	٢١	أتباع أوقات انجاز العمل بشكل علمي مدروس	3.81	1.031	مرتفع
٦	٢٢	احتفظ بسجل زمني بصور دورية كوسيلة لتحسين استفادتي من وقتك	3.78	.970	مرتفع
		مراقبة إدارة الوقت	3.81	.683	مرتفع

يبين الجدول (١٢) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.78-3.84)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٧) والتي تنص على "أراجع ما أقوم به من أنشطة بشكل مستمر" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.84)، بينما جاءت الفقرة رقم (٢٢) ونصها "احتفظ بسجل زمني بصور دورية كوسيلة لتحسين استفادتي من وقتك" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.78). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.81).

المجال الرابع: التغلب على مضيعة الوقت

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالتغلب على مضيعة الوقت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٢٣	أبتعد عن التسويف الأكاديمي لأنه مضيعة للوقت	3.92	.924	مرتفع
٢	٢٤	أحدد أوقاتاً معينة لمشاهدة التلفاز	3.88	.841	مرتفع
٢	٢٥	أحدد أوقاتاً للاختلاط مع الأصدقاء والأسرة	3.88	.907	مرتفع
٢	٢٦	أبتعد عن القراءة غير المجدية	3.88	.949	مرتفع
٥	٢٧	أعدل خططي باستمرار بما يتناسب مع أوقات كل مهمة	3.87	.934	مرتفع
٥	٢٨	أحدد أهدافي وأولوياتي بدقة حتى لا أهدر وقتي	3.87	.928	مرتفع
٥	٢٩	أشجع الزوار على أن يتفقوا معي على مواعيد بدلاً من أن يقوموا بزيارتي على نحو مفاجئ	3.87	.977	مرتفع
		التغلب على مضيعة الوقت	3.88	.724	مرتفع

يبين الجدول (١٣) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.87-3.92)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢٣) والتي تنص على "أبتعد عن التسويف الأكاديمي لأنه مضيعة للوقت" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.92)، بينما جاءت الفقرات رقم (٢٧ و ٢٨ و ٢٩) ونصهم "أعدل خططي باستمرار بما يتناسب مع أوقات كل مهمة" و "أحدد أهدافي وأولوياتي بدقة حتى لا أهدر وقتي" و "أشجع الزوار على أن يتفقوا معي على مواعيد بدلاً من أن يقوموا بزيارتي على نحو مفاجئ" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.87). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.88).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	التفاؤل	2.70	.316	متوسط
٢	٣	القدرة على وضع الأهداف	2.55	.370	متوسط
٣	٢	تحمل الإحباط	2.48	.427	متوسط
		مستوى الطموح ككل	2.57	.340	متوسط

يبين الجدول (١٤) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.48–2.70)، حيث جاء مجال التفاؤل في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.70)، بينما جاء مجال تحمل الاحباط في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.48)، وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى الطموح ككل (2.57).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: التفاؤل

جدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالتفاؤل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٥	أخشى المخاطرة خوفاً من الفشل.	2.77	.494	متوسط
١	٦	اجتهد في دراستي حتى التحق بالتخصص الذي أرغبه.	2.77	.450	متوسط
٣	٤	أرى انه من الأفضل أن انتظر فرصتي في الحياة	2.75	.527	متوسط
٤	٣	ينتابني الشعور باليأس.	2.73	.514	متوسط
٥	١٠	أرى أن فشلي لا يقلل من طموحي	2.69	.550	متوسط
٦	٢	اشعر بالتفاؤل نحو المستقبل.	2.68	.503	متوسط
٧	١	أرى أن الحياة جميلة.	2.66	.551	متوسط
٨	٧	اعتقد بأنني ساجد عمل بعد الدراسة.	2.64	.547	متوسط
٨	٨	أسعى للتفوق على زملائي	2.64	.557	متوسط
١٠	٩	اشعر أن دافعي للتفوق يقلقني.	2.63	.568	متوسط
		التفاؤل	2.70	.316	متوسط

يبين الجدول (١٥) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.63-2.77)، حيث جاءت الفقرتان رقم (٥ و ٦) و تنصان على "أخشى المخاطرة خوفاً من الفشل" و "اجتهد في دراستي حتى التحق بالتخصص الذي أرغبه في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.77)، بينما جاءت الفقرة رقم (٩) ونصها "اشعر أن دافعي للتفوق يقلقني" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.63). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.70).

المجال الثاني: تحمل الإحباط

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بتحمل الإحباط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١١	استطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات	2.51	.603	متوسط
١	١٢	أحقق أهدافي التي وضعتها لنفسي	2.51	.639	متوسط
٣	١٣	اعتقد أن الفشل يؤدي إلى النجاح	2.50	.664	متوسط
٤	١٤	أجد أن كثيراً من أحلامي مستحيلة التحقيق	2.49	.621	متوسط
٥	١٥	اشعر باليأس بعد فشلي في عمل تعبت في أدائه.	2.47	.647	متوسط
٥	١٦	أتوقف عن العمل عند مواجهة مشكلة.	2.47	.680	متوسط
٥	١٧	اشعر بالغيرة عندما يتفوق زميلي علي في الدراسة.	2.47	.663	متوسط
٥	١٨	أؤمن بأن بعد العسر يسر.	2.47	.646	متوسط
٩	١٩	اصبر عند مواجهة تحديات جديدة.	2.46	.628	متوسط
١٠	٢٠	اشعر بالرضا عن أدائي	2.45	.610	متوسط
		تحمل الإحباط	2.48	.427	متوسط

يبين الجدول (١٦) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.45-2.51)، حيث جاءت الفقرتان رقم (١١ و ١٢) والتي تنص على "استطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات" و "أحقق أهدافي التي وضعتها لنفسي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.51)، بينما جاءت الفقرة رقم (٢٠) ونصها "اشعر بالرضا عن أدائي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.45). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.48).

المجال الثالث: القدرة على وضع الأهداف

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالقدرة على وضع الأهداف مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٢١	استطيع وضع أهداف واقعية في حياتي.	2.59	.587	متوسط
١	٢٢	احدد أهدافي في ضوء الإمكانات المتاحة	2.59	.577	متوسط
٣	٢٣	أعدل أهدافي بحسب ظروف الدراسة.	2.56	.599	متوسط
٤	٢٤	يلعب الحظ دوراً كبيراً في حياتي.	2.55	.679	متوسط
٥	٢٥	اسعي لتحقيق الأهداف التي رسمتها.	2.54	.628	متوسط
٥	٢٦	استمع إلى خبرات الآخرين كي أحقق أهدافي.	2.54	.601	متوسط
٧	٢٧	نجاحي يدفعني إلى مزيد من العمل.	2.53	.629	متوسط
٧	٢٨	تتسع أهدافي من مرحلة لأخرى.	2.53	.611	متوسط
٩	٢٩	اعتبر نفسي قنوعا وراضيا بما لدي.	2.52	.621	متوسط
٩	٣٠	أحب القيام بالأعمال الجديدة	2.52	.656	متوسط
		القدرة على وضع الأهداف	2.55	.370	متوسط

يبين الجدول (١٧) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.52-2.59)، حيث جاءت الفقرتان رقم (٢١ و ٢٢) وتنصان على "استطيع وضع أهداف واقعية في حياتي" و "احدد أهدافي في ضوء الإمكانات المتاحة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.59)، بينما جاءت الفقرتان رقم (٢٩ و ٣٠) ونصها "اعتبر نفسي قنوعا وراضيا بما لدي" و "أحب القيام بالأعمال الجديدة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.52). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.55).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء المتغيرات (المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية حسب متغيرات المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية حسب متغيرات المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس

			الوعي بإدارة الوقت	التخطيط لإدارة الوقت	مراقبة إدارة الوقت	التغلب على مضيعة الوقت	إدارة الوقت ككل
الجنس	ذكر	س	3.99	4.10	3.82	3.93	3.97
		ع	.625	.616	.701	.683	.596
	انثى	س	3.91	4.07	3.81	3.83	3.92
		ع	.583	.638	.662	.774	.595
المستوى التحصيلي	دون الثانوية	س	3.93	4.01	3.76	3.85	3.90
		ع	.547	.519	.616	.630	.495
	ثانوية عامة	س	3.91	4.13	3.70	3.74	3.90
		ع	.629	.554	.748	.854	.616
	بكالوريوس	س	3.96	4.04	3.81	3.91	3.94
		ع	.681	.733	.777	.783	.702

			الوعي بإدارة الوقت	التخطيط لإدارة الوقت	مراقبة إدارة الوقت	التغلب على مضيعة الوقت	إدارة الوقت ككل
	دراسات عليا	س	4.01	4.16	3.94	3.99	4.04
		ع	.564	.639	.566	.614	.535
المرحلة	أساسي	س	3.93	4.07	3.76	3.84	3.91
		ع	.615	.637	.667	.752	.603
	متوسط	س	3.98	4.11	3.86	3.92	3.98
		ع	.600	.615	.695	.701	.588

س= المتوسط الحسابي ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (١٨) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية بسبب اختلاف فئات متغيرات المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات جدول (١٩) وتحليل التباين الثلاثي للأداة ككل جدول (٢٠).

جدول (١٩)

تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس على مجالات إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	الوعي بإدارة الوقت	.637	1	.637	1.713	.192
هوتلنج=.032	التخطيط لإدارة	.187	1	.187	.475	.492

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	الوقت					
ح=.243	مراقبة إدارة الوقت	.324	1	.324	.695	.406
	التغلب على مضيعة الوقت	1.659	1	1.659	3.187	.076
المؤهل	الوعي بإدارة الوقت	.640	3	.213	.573	.633
ويلكس=.931 ح=.417	التخطيط لإدارة الوقت	.868	3	.289	.733	.534
	مراقبة إدارة الوقت	1.774	3	.591	1.269	.287
	التغلب على مضيعة الوقت	2.636	3	.879	1.687	.172
المرحلة	الوعي بإدارة الوقت	.118	1	.118	.317	.574
هوتلنج=.993	التخطيط لإدارة الوقت	.100	1	.100	.253	.616
ح=.878	مراقبة إدارة الوقت	.481	1	.481	1.033	.311
	التغلب على مضيعة الوقت	.246	1	.246	.472	.493
الخطأ	الوعي بإدارة الوقت	64.708	174	.372		
	التخطيط لإدارة الوقت	68.705	174	.395		
	مراقبة إدارة الوقت	81.101	174	.466		
	التغلب على مضيعة الوقت	90.604	174	.521		
الكلي	الوعي بإدارة الوقت	65.693	179			
	التخطيط لإدارة الوقت	69.706	179			

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	مراقبة إدارة الوقت	83.383	179			
	التغلب على مضيعة الوقت	93.911	179			

يتبين من الجدول (١٩) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل في جميع المجالات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المرحلة في جميع المجالات.

جدول (٢٠)

تحليل التباين الثلاثي لأثر المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.571	1	.571	1.608	.207
المؤهل	1.045	3	.348	.981	.403
المرحلة	.197	1	.197	.555	.457
الخطأ	61.821	174	.355		
الكلي	63.185	179			

يتبين من الجدول (٢٠) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف ١,٦٠٨ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٢٠٧.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل، حيث بلغت قيمة ف ٠,٩٨١ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٤٠٣
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المرحلة، حيث بلغت قيمة ف ٠,٥٥٥ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٤٥٧.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء (المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية حسب متغيرات المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٢١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية حسب متغيرات المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس

			التفاؤل	تحمل الإحباط	القدرة على وضع الأهداف	مستوى الطموح ككل
الجنس	ذكر	س	2.70	2.48	2.56	2.58
		ع	.331	.439	.391	.356
	أنثى	س	2.69	2.48	2.53	2.57

			التفاؤل	تحمل الإحباط	القدرة على وضع الأهداف	مستوى الطموح ككل
		ع	.300	.414	.345	.322
المؤهل	دون الثانوية	س	2.73	2.54	2.62	2.63
		ع	.335	.452	.364	.356
	ثانوية عامة	س	2.61	2.38	2.44	2.48
		ع	.314	.427	.353	.322
	بكالوريوس	س	2.68	2.50	2.56	2.58
		ع	.368	.481	.420	.397
	دراسات عليا	س	2.76	2.49	2.56	2.60
		ع	.228	.342	.327	.270
المرحلة	اساسي	س	2.68	2.46	2.54	2.56
		ع	.299	.442	.364	.336
	متوسط	س	2.71	2.50	2.55	2.59
		ع	.332	.414	.378	.345

س= المتوسط الحسابي   ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (٢١) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية بسبب اختلاف فئات متغيرات المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات جدول (٢٢) وتحليل التباين الثلاثي للأداة ككل جدول (٢٣).

جدول (٢٢)

تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس على المجالات

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	التفاؤل	.014	1	.014	.136	.712
هوتلنج=005.	تحمل الاحباط	.002	1	.002	.013	.909
ح=852.	القدرة على وضع الأهداف	.019	1	.019	.135	.714
المؤهل	التفاؤل	.570	3	.190	1.912	.129
ويلكس=944.	تحمل الإحباط	.548	3	.183	.995	.397
ح=350.	القدرة على وضع الأهداف	.676	3	.225	1.643	.181
المرحلة	التفاؤل	.029	1	.029	.295	.588
هوتلنج=995.	تحمل الإحباط	.067	1	.067	.367	.546
ح=822.	القدرة على وضع الأهداف	.004	1	.004	.031	.860
الخطأ	التفاؤل	17.301	174	.099		
	تحمل الإحباط	31.951	174	.184		
	القدرة على وضع الأهداف	23.856	174	.137		
الكلي	التفاؤل	17.918	179			
	تحمل الإحباط	32.585	179			
	القدرة على وضع الأهداف	24.569	179			

يتبين من الجدول (٢٢) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل في جميع المجالات

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المرحلة في جميع المجالات.

جدول (٢٣)

تحليل التباين الثلاثي لأثر المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس على مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.005	1	.005	.040	.842
المؤهل	.538	3	.179	1.547	.204
المرحلة	.027	1	.027	.236	.628
الخطأ	20.168	174	.116		
الكلي	20.750	179			

يتبين من الجدول (٢٢) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف ٠,٠٤٠ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٨٤٢.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل، حيث بلغت قيمة ف ١,٥٤٧ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٢٠٤.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المرحلة، حيث بلغت قيمة ف ٠,٢٣٦ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٦٢٨.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: هل هناك علاقة ارتباطية دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = ٠,٠٥) بين إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء المتغيرات (المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين إدارة الوقت وبين مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، والجدول (٢٤) يوضح ذلك.

جدول (٢٤)

معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين إدارة الوقت وبين مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية

		التفاؤل	تحمل الإحباط	القدرة على وضع الأهداف	مستوى الطموح ككل
الوعي بإدارة الوقت	معامل الارتباط ر	.479**	.410**	.463**	.487**
	الدلالة الإحصائية	.000	.000	.000	.000
	العدد	180	180	180	180
التخطيط لإدارة الوقت	معامل الارتباط ر	.545**	.449**	.489**	.534**
	الدلالة الإحصائية	.000	.000	.000	.000
	العدد	180	180	180	180
مراقبة إدارة الوقت	معامل الارتباط ر	.449**	.406**	.443**	.470**
	الدلالة الإحصائية	.000	.000	.000	.000
	العدد	180	180	180	180
التغلب على مضيعة الوقت	معامل الارتباط ر	.417**	.405**	.415**	.449**
	الدلالة الإحصائية	.000	.000	.000	.000
	العدد	180	180	180	180

إدارة الوقت ككل	معامل الارتباط ر	**.525	**.463	**.501	**.538
	الدلالة الإحصائية	.000	.000	.000	.000
	العدد	180	180	180	180

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).
** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

يتبين من الجدول (٢٤) وجود علاقة ايجابية (طردية) دالة إحصائيا بين جميع مجالات إدارة الوقت والدرجة الكلية لإدارة الوقت وبين التفاؤل. ووجود علاقة ايجابية (طردية) دالة إحصائيا بين جميع مجالات إدارة الوقت والدرجة الكلية لإدارة الوقت وبين تحمل الإحباط. ووجود علاقة ايجابية (طردية) دالة إحصائيا بين جميع مجالات إدارة الوقت والدرجة الكلية لإدارة الوقت وبين القدرة على وضع الأهداف. ووجود علاقة ايجابية (طردية) دالة إحصائيا بين جميع مجالات إدارة الوقت والدرجة الكلية لإدارة الوقت وبين مستوى الطموح ككل.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، والتعرف إلى مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، وفيما يلي عرض لمناقشة النتائج التي خلصت إليها هذه الدراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما مستوى إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية؟

أظهرت نتائج السؤال الأول أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.81-4.09)، حيث جاء مجال التخطيط لإدارة الوقت في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.09) وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاء مجال مراقبة إدارة الوقت في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.81) وبدرجة تقدير مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لإدارة الوقت ككل (3.95) وبدرجة تقدير مرتفعة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك الموهوبين لأهمية الوقت، لذلك يقومون بالتخطيط لإدارة وقتهم بشكل دقيق ومراقبة الوقت، وذلك بسبب الحاجة للإنجاز بما يفوق المتوقع والمطلوب منهم، علاوة على ذلك وعي الموهوبين بضرورة استثماره بما يحقق مصالحه الحالية والمستقبلية، كما أن الطالب الموهوب الذي يعمل على تخطيط وقت العمل والدراسة والاستراحة لا بد له أن يضع معايير دقيقة لمراقبة وقته للتغلب على مضيعات الوقت التي تحيط به. وهذا كله يتفق مع

سمات الموهوبين الذين يتسمون بالدقة والدافعية للتحصيل والانجاز، وبالتالي يكون وعيهم بالوقت أكبر وأكثر من غيرهم من الطلاب.

وتشير الدراسات التي قام بها كارين و جاردنر و وكازمي (Kearen & Gardiner, 2007; Kazmi, 2013) أن الموهوبين يتمتعون بقدرات عديدة مثل عدم الشعور باليأس وارتفاع الطموح، و السعي الدائم وراء المعرفة الجديدة، والثقة بالقدرة على تحقيق الأهداف، إلا أنهم يبقون بحاجة للوقت لتلبية احتياجاتهم المتعلقة بتحقيق الطموحات، وتبرز أهمية إدارة الوقت بالنسبة لهم، علاوة على أهمية إكسابهم مهارات إدارة الوقت أكاديميا وشخصياً لكي يتمكنوا من تحقيق هذه الطموحات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة شتات(٢٠١٠) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة بين أساليب مواجهة الضغوط وإدارة الوقت ودافعية الإنجاز. كما تتفق النتيجة مع نتيجة دراسة العبد (٢٠٠٦) التي أظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مهارات إدارة الوقت (التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة) وكل من الانبساط ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة، وعلاقة ارتباط سالبة دالة إحصائياً بين مهارات إدارة الوقت (التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة) والعصابية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: ما مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية؟

أظهرت نتائج السؤال الثاني أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.70-2.48)، حيث جاء مجال التفاؤل في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.70) وبدرجة تقدير

متوسطة، بينما جاء مجال تحمل الإحباط في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.48) وبدرجة تقدير متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى الطموح ككل (2.57) وبدرجة تقدير متوسطة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى امتلاك الموهوبين لطموحات مرتفعة مرتبطة بالتفاؤل والنظرة الإيجابية للحياة وللمستقبل بعيداً عن الاحباط؛ فالموهوبن كما يشير المعايطة والبواليز (٢٠٠٠) يتسمون بالثقة بالنفس، والثبات الانفعالي، والتفاؤل، والإصرار، والمثابرة، وحب الاستطلاع، والاعتماد على النفس، والاكتفاء الذاتي، وضبط النفس، وتحمل المسؤولية. وأقل تمركزاً حول الذات، والقدرة على القيادة الجماعية، وبالتالي يكون طموحهم مرتفعاً ونظرتهم لما يحيط بهم إيجابية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المشيخي (٢٠٠٩) التي أظهرت أن مستوى الطموح لدى الموهوبين متوسط، ووجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في فاعلية الذات ودرجاتهم في مستوى الطموح. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كاظمي (Kazmi, 2013) التي أظهرت وجود مستوى متميز من الطموح لدى الطلبة الموهوبين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء المتغيرات (المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس)؟

أظهرت نتائج السؤال الثالث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر

المؤهل في جميع المجالات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المرحلة في جميع المجالات.

وربما تكون هذه النتيجة مبررة فجميع الموهوبين يمتلكون نفس الاتجاهات والأفكار حول أهمية الوقت في تحقيق الانجاز، وبالتالي يرتبون أولوياتهم بناء على ذلك بغض النظر عوامل أخرى، كما أن الجنسين من الموهوبين يدركون أهمية الوقت وخاصة في المرحلة المتوسطة، حيث يحدد كل طالب هدفاً يسعى لتحقيقه، مما ينعكس على تقديرهم لقيمة الوقت وأهميته في تحقيق الأهداف.

كما أن تمتع الموهوب باستقلالية التفكير والتفكير الإيجابي يمنحه فرصة كبيرة لتحديد أهدافه وتخطيط وقته والبعد عن المضيعات، إضافة للجو الأسري الذي يقدمه الوالدان والذي يسعى بتمكين الموهوب من الانجاز ليكون مصدر فخر للأسرة وبالتالي مساعدته على إدارة وقته.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة شتات(٢٠١٠) التي بينت وجود علاقة ارتباطية بين أساليب مواجهة الضغوط وإدارة الوقت ودافعية الإنجاز في أغلب الأبعاد، مما يتضح معه الدور الذي يلعبه تدريب الطلاب على كيفية اختيار أساليب المواجهة للمواقف المختلفة خاصة الأساليب الإيجابية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء (المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس)؟

أظهرت نتائج السؤال الرابع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل العلمي للوالدين في جميع المجالات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المرحلة في جميع المجالات.

وقد يعزى عدم وجود فروق في مستوى الطموح بين الموهوبين إلى تشابه سماتهم الشخصية والعقلية والانفعالية والأسرية، فهم في الغالب يتشابهون في امتلاك صفات مثل الثقة بالنفس، والثبات الانفعالي، والتفاؤل، والإصرار، والمثابرة، وحب الاستطلاع، والاعتماد على النفس، والاكتفاء الذاتي، وضبط النفس، وتحمل المسؤولية. وأقل تمركزاً حول الذات، والقدرة على القيادة الجماعية. علاوة على تشابه البيئات الاجتماعية والأسرية لمعظم الطلاب السعوديين الذي يعيشون في مجتمعات ذات خصائص متجانسة، ويتبعون نظاماً حياتياً يكاد يكون واحداً ويقدم فرصاً متساوية للجميع، وبالتالي يلاحظ أن معظم طموحاتهم ومستوياتها متشابهة.

تشير الدراسات ابتداء من دراسة تيرمان إلى أن الموهوبين كمجموعة يتميزون عن أقرانهم في القدرات والمهارات العقلية والاجتماعية والانفعالية، هم أيضاً يتفوقون على أقرانهم في الجوانب الجسمية فهم يتمتعون بصحة جيدة، وأكثر وزناً وطولاً، وأكثر حيوية، وأقوى جسماً، وأفضل صحة وإنهم يحافظون على تفوقهم الجسمي والصحي وينامون لفترة قصيرة، والتمتع بالطاقة والحيوية والنشاط، ويمشون مبكراً ويحبون الجري والرياضة. والخلو من الأمراض العصبية والعصبية والمزمنة (سليمان وأحمد، ٢٠٠١).

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة المشيخي (٢٠٠٩) التي بينت عدم وجـــود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية. بينما تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن نتيجة دراسة الجبوري(٢٠٠٢) التي بينت وجــود فــروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس، وقد يعزى ذلك إلى اختلاف بيئتي الدراسة وعينتهما.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي ينص على: هل هناك علاقة ارتباطية دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α =٠,٠٥) بين إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء المتغيرات (المستوى التحصيلي للوالدين، والمرحلة الدراسية، والجنس)؟

أظهرت نتائج السؤال الخامس وجود علاقة ايجابية (طردية) دالة إحصائيا بين جميع مجالات إدارة الوقت والدرجة الكلية لادارة الوقت وبين التفاؤل. ووجود علاقة ايجابية (طردية) دالة إحصائيا بين جميع مجالات إدارة الوقت والدرجة الكلية لادارة الوقت وبين تحمل الإحباط. ووجود علاقة ايجابية (طردية) دالة إحصائيا بين جميع مجالات إدارة الوقت والدرجة الكلية لادارة الوقت وبين القدرة على وضع الأهداف. ووجود علاقة ايجابية (طردية) دالة إحصائيا بين جميع مجالات إدارة الوقت والدرجة الكلية لإدارة الوقت وبين مستوى الطموح ككل.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى الارتباط الوثيق بين ارتفاع مستوى الطموح الذي يؤدي بالضرورة إلى السعي لتنظيم الذات، وتحديد أوقات العمل والدراسة وتخطيطها. وبما أن الموهوب

شخص يمتلك مستوى مرتفع من الطموح؛ فبالضرورة أن يرتبط هذا الطموح بتقدير قيمة الوقت، وفهم أهميته واستثماره بالشكل الصحيح، والتعامل الإيجابي مع مضيعات الوقت وتحييدها.

ويمكن عزو هذه النتيجة كذلك لسلوك الموهوب الذي يسعى إلى التحصيل والانجاز وبالتالي يكون أكثر وعياً بأهمية الوقت كعامل أساسي في إنجاز الأعمال، كما أن الطالب الطموح في الغالب يتسم بالدقة والواقعية في تحقيق أهدافه المستقبلية، لذبك يكون أكثر دقة في عملية التخطيط ومراقبة الوقت والبُعد عن كل ما يضيع وقته ويحد من طموحه. ولابد من الإشارة إلى أن إدارة الوقت ترتبط بشكل وثيق بسمات الفرد الشخصية وقدراته ومواهبه،؛ بل تتعدى ذلك إلى شعوره بالانجاز والقدرة على تحقيق طموحاته وآماله الحالية والمستقبلية وبخاصة إن كان موهوباً أو متفوقاً (عبد الهادي، ٢٠٠٦) ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه روس وجونزاليس وهينجوسا (Ros, Gonzalez & Hinojosa, 2004) بأن إدارة الوقت ترتبط بحياة الطالبة وتحصيله الدراسي وأدائه الأكاديمي، وأحلامه المستقبلية لذلك حازت دراسة الوقت على اهتمام الباحثين والدارسين في مجالات علم النفس.

ويشير سواتز (Sutze, 2004) أن الموهوبين يتميزون بارتفاع مستوى الطموح لديهم ويمثلون قوة كبرى وطاقة لا بد من توظيفها توظيفاً سليماً لرقي المجتمع، من هنا تبرز الحاجة لإكسابهم مهارات الوقت كونهم من الأفراد مرتفعي الأداء الذين يحتاجون لإدارة وقتهم بشكل أكثر فعالية لتحقيق الكمال والوصول للأهداف المتوخاة، لذلك هناك علاقة عضوية واضحة بين قدرة الموهوب على إدارة الوقت وبين تحقيقه لطموحاته وطموحات مجتمعه.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كيارين وجاردينر (Kearen & Gardiner, 2007) التي بينت وجود علاقة ارتباط سلبية بين إهدار الوقت وقدرة الطالب على تحقيق طموحاته، وخاصة أن طموحات الطالب المتفوق تكون أعلى منها عند غيره وبخاصة أكاديمياً واجتماعياً.

كما تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة علي (٢٠١٢) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين إهدار الوقت وكل من مستوى الطموح ودافعية الانجاز .ووجود فروق بين الموهوبين في إدارة الوقت لصالح الموهوبين ,ووجود فروق بين الموهوبين أكاديميا في إدارة الوقت لصالح الموهوبين رياضياً ووجود فروق بين الموهوبين رياضيا من مدارس الموهبة الرياضية، ولا توجد فروق بين الموهوبين من البيئات المختلفة داخل مجتمع العينة في إدارة الوقت. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كاظمي (Kazmi, 2013) التي بينت فاعلية إدارة الطالب لوقته ومستوى القلق لديه يؤثران على مستوى الطموح الذي يتسم بالارتفاع لدى الموهوبين، فالموهوبين الأكثر قدرة على تنظيم الوقت ومقاومة القلق هم الأكثر طموحاً واستعداداً من غيرهم.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالاتي:

١. تدريب الطلبة الموهوبين على مهارات إدارة الوقت وكيفية التغلب على مضيعة الوقت من خلال برامج تدريبية وورش عمل توعوية.

٢. تضمين مناهج المرحلة الأساسية ومناهج المرحلة المتوسطة دروساً ونشاطات إثرائية حول أهمية الوقت بالنسبة للطالب داخل المدرسة وخارجها.

٣. تعزيز وتنمية مستوى الطموح لدى الموهوبين من خلال برامج إرشادية تدربهم على كيفية تجنب الإحباط وتحسين مستويات التفاؤل لديهم.

٤. إجراء مزيد من الدراسات حول الموضوع باستخدام شرائح طلابية أخرى مثل الجامعيين وضمن متغيرات أخرى مثل المعدل التراكمي ومكان السكن.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ابن منظور، جمال الدين. (١٩٩٠). **لسان العرب.** الطبعة الأولى، ج٢. بيروت: دار صادر للطباعة والنشر والتوزيع.

أبو سماحة، كمال و محفوظ، نبيل. (١٩٩٢). **تربية الموهوبين والتطوير التربوي.** عمان: دار الفرقان للنشر.

أبو عاشور، خليفة والمعتصم بالله، سليمان. (٢٠٠٢). دور الإدارة المدرسية في إدارة الوقت في مدارس محافظة إربد. **مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين، ٣**(٣): ٣٥-٦٤.

أبو ناصر، فتحي. (٢٠٠٨). **مدخل إلى الإدارة التربوية: النظريات والمهارات.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

أبوشهبة، هناء. (١٩٨٧). **علاقة مستوي الطموح ببعض المتغيرات الدراسية والاجتماعية لدى طلاب كلية التربية العالية والمتوسطة بمدينه جدة بالمملكة العربية السعودية.** الجمعية المصرية للدراسات النفسية، بحوث المؤتمر الثالث لعلم النفس،القاهرة ،مصر.

بطرس، بطرس. (٢٠٠٧). **إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

تفاحة، جمال. (٢٠٠٦). مهارات إدارة الوقت وعوامل الشخصية ونمط السلوك لدى عينة من طلاب الدراسات العليا. مجلة البحوث النفسية والتربوية: جامعة المنوفية، ٢(٣): ٥٣-٩٢.

الجبوري، سناء. (٢٠٠٢). **مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة المستنصرية.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامع المستنصرية، العراق.

الجدوع، عصام .(٢٠٠٤). **المشكلات التي تواجهها اسر الطلبة المتفوقين والاستراتجيات التي تستخدمها لحلها.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان: الأردن.

جروان، فتحي.(١٩٩٩). **الموهبة والتفوق والإبداع.** العين: دار الكتاب الجامعي.

الجريسي، خالد. (٢٠٠٣). **إدارة الوقت من المنظور الإسلامي والإداري.** الرياض: مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع.

حبيب، مجدي. (٢٠٠٠). **تنمية الإبداع في مراحل الطفولة المختلفة** . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

حسين، حبشي. (٢٠١١). الخصائص السيكومترية لاستبانة إدارة الوقت لدى عينة من طلاب الجامعة في مصر والسعودية. **المجلة التربوية، ٢٥**(١):٣٥٣-٤١٠

الديب، إبراهيم. (٢٠٠٦). **أسس ومهارات الذات وصناعة التغيير والنهضة: إدارة الوقت.** مكة المكرمة: مؤسسة أم القرى للنشر والتوزيع.

ديماس، محمد .(2000) . **فن إدارة الوقت.** بيروت: دار ابن حزم للنشر والتوزيع والطباعة.

زريق، معروف. (٢٠٠٢). **الأذكياء.** دمشق: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

زهران، حامد. (٢٠٠١). **الصحة النفسية والعلاج النفسي.** القاهرة: عالم الكتب الحديث.

سليمان، عبد الرحمن سيد وأحمد، صفاء غازي.(٢٠٠١). **المتفوقون عقلياً وخصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم، مشكلاتهم**. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق للنشر والتوزيع.

الشافعي، محمد.(٢٠٠٢). **إدارة الوقت**. القاهرة: مركز المحروسة للبحوث.

شبير، توفيق.(٢٠٠٥). **دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية،غزة، فلسطين.

شتات، ابتسام.(٢٠١٠). **العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية، مصر.

الشرمان، عبد الله. (٢٠٠٥). **فن إدارة الوقت وحفظ الزمان**.عمان: دار النفائس للنشر والتوزيع.

الشيخلي، خالد.(٢٠٠٥). **الأطفال الموهوبون والمتفوقون: أساليب اكتشافهم وطرائق رعايتهم**. العين: دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.

عبد السميع، آمال. (٢٠٠٤). **مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب**. القاهرة: المكتبة الانجلو مصرية.

عبد الغفار، أحلام.(٢٠٠٣). **الرعاية التربوية للمتفوقين دراسياً**. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

عبد الهادي، حسين. (٢٠٠٦). **نظرية الذكاءات المتعددة ونموذج تنمية الموهبة**. القاهرة: دار الأفق للنشر والتوزيع.

العبد، نبوية. (٢٠٠٦). **علاقة بعض الخصائص الشخصية بمهارة إدارة الوقت لدى عينة من طلاب الجامعة.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مصر.

عبوي، زيد. (٢٠٠٦). **إدارة الوقت في الإدارة.** عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

العزة، سعيد .(٢٠٠٢). **تربية الموهوبين والمتفوقين.** عمان: دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.

عكاشةــ أحمد وعكاشة، طارق. (٢٠١٠). **الطب النفسي المعاصر.** القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

علوان، قاسم وإحميد، نجوى. (٢٠٠٩). **إدارة الوقت: مفاهيم وعمليات وتطبيقات.** عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

علي، دعاء. (٢٠١٢). **إدارة الوقت لدى الموهوبين وعلاقتها بمستوى الطموح ودافعية الانجاز: دراسة تحليلية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قناة السويس بالعريش، مصر.

عليان، ربحي (٢٠٠٥)، **إدارة الوقت: النظرية والتطبيق.** عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

الغراز، أشرف. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تدريبي في إدارة الوقت في تنمية مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة. **مجلة كلية التربية ببور سعيد، ٤**(٦): ١٦٦-٢٠٥.

الفقي، آمال. (٢٠١٣). التنظيم الذاتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلاب الثانوية العامة. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٣٨**(٢):١٣-٥٦.

القذافي، رمضان. (٢٠٠٢). **رعاية الموهوبين والمبدعين.** الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

القعيد، إبراهيم. (٢٠٠٢). **العادات العشر للشخصية الناجحة**. الرياض: دار المعرفة للتنمية.

المشيخي، غالب .(٢٠٠٩). **قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف.** أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى.

المعايطة، خليل والبواليز، محمد.(٢٠٠٠). **الموهبة والتفوق.** عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

معوض، محمد والدسوقي، زكريا. (٢٠١٢). تعرض الأطفال للإعلانات التلفزيونية وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من الأطفال (٩-١٢) سنة. **مجلة دراسات الطفولة، ١(١):** ١٠٨-١٢٣.

النجار، أماني. (٢٠١٣). فعالية برنامج علاجي قائم على أنشطة اللعب لتخفيف قلق المستقبل وأثره في تحسين مستوى الطموح لدى المراهقات الصغار ضعاف السمع. **مجلة كلية التربية ببنها، ١(٩٤):** ١٥٩-٢٠٥.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Aaron, P., Phillips, S., & Larsen, S. (2005). Specific reading disability in historically famous persons. **Journal of Learning Disabilities**, **21** (2): 523-538.

Barton, J. (2006). Identifying distinguishing characteristics of gifted and talented / learning disabled students. **Roeper Review**, **12**(1): 23-29.

Baum, S. (2003). Recognizing special talents in learning disabled students. **Teaching Exceptional Children**, **16**(2):92-98.

Bouffard, T., Marcoux, M., Vezeau, C., & Bordeleau, L. (2003). Changes in self -perceptions of competence and intrinsic motivation among elementary school children. **British Journal of Educational Psychology, 73**(2): 171- 213.

Buck, F. (2000). **A study of the time Management Practices of Alabama Principles**. PhD Dissertation University Al-bama, USA.

Burrus, J., Hackson, T., Holtzman, S., Roberts, R., & Mandigo, T. (2013).**Examining the Efficacy of a Time Management Intervention for High School Students.** New Jersey : The Lawrenceville School, Lawrenceville.

Ferner, J. (1995). **Successful Time Management**. New York: Jolin Wiley & Sons

Gorbman, J.(2006). Underachievement in Exceptionally Gifted Adolescents and Young Adults: A Psychiatrist's View. **Journal of Secondary Gifted Education, 17**(4):199-210.

Haastrup, E., Kolawole, T., & Adenike, O. (2013). Time Management Skills and Administrative Effectiveness of Principals in Nigerian Secondary Schools. **Journal of Educational and Developmental Psychology , 3**(1): 111-156.

Horg, E., Klasik, D., & Loeb, S. (2010). Principals Time Use and School Effectiveness. **American Journal of Education, 116**(4): 491- 523.

Jayanti, O. (2008). **The role of academic aspiration in shaping college academic performance**. Paper presented at the annual meeting of American Sociological Association, Nov, 2008.

Kazmi, S. (2013). Anxiety as Predictor of Aspiration among Academic Achievers. **The Online Journal of New Horizons in Education,3**(4): 12-22.

Kearen, H., & Gardiner, M. (2007). Is time well Spent?. The Relationship between time management behavior and ambitions. **Journal of Higher Education Research, 26**(2): 235-247.

Kerr, A., & Colanglo, N. (1988). The college plans of academically talented students. **Journal of counseling and development**, **67**(2): 42-48.

Lovely, S., & Smith, S. (2004). Selective abandonment: How and when to say no. **NASSP, 27**(2), 35-38.

Macan, H.,& Shahani, C. (2004). College students' time management: Correlation with academic performance and stress. **Journal of Educational Psychology, 82**(4): 760–768

Quaglia, J., Cobb, D. (1996). Toward a Theory of Student Aspirations. **Journal of Research in Rural Education ,12 (**3):127-132.

Ros, R., Gonzalez, F., Hinojosa, E. (2004). Assessing Time Management Skills as an Important Aspect of Student Learning: The Construction

and Evaluation of time management Scale. School Psychology International, 25(2): 167- 183.

Sutze, A. (2004). The Role of Income aspirations in Individual Happiness. **Journal of Economic Behavior and Organization, 54**(1): 89-109.

Taylor, K. (2007). **Study of principal's perceptions regarding time management.** PhD Dissertation, Kansas State University, Manhattan, Kansas. USA.

الملاحق

الملحق رقم (١)

استبانة إدارة الوقت الدراسة بصورتها الأولية

حضرة الدكتور (ة)/ .... المحترم

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحث بدراسة بعنوان **(إدارة الوقت وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الموهوبين في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات)**، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من كلية الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية، ولتحقيق هدف هذه الدراسة قام الباحث بتطوير أداة لقياس إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين مكونة من (٢٩) فقرة موزعة على أربعة مجالات.

وحرصاً من الباحث على الاسترشاد بآرائكم والاستفادة من ملاحظاتكم، ترجو منكم التكرم بقراءة فقرات هذه الاستبانة وإبداء آرائكم بصددها من حيث:

- الصياغة اللغوية للفقرات .
- مدى انتماء الفقرات لموضوع الدراسة .
- تعديل أو استبدال أو حذف أية فقرات .
- أية ملاحظات أو مقترحات ترونها مناسبة حول الفقرات .

شاكراً لكم حسن تعاونكم

المعلومات العامة:

المؤهل العلمي للوالدين:

- ❐ دون الثانوية العامة
- ❐ ثانوية عامة
- ❐ بكالوريوس
- ❐ دراسات عليا

الجنس:

- ❐ ذكر
- ❐ أنثى

المرحلة الدراسية:

- ❐ أساسي
- ❐ متوسط

فقرات الاستبيان

الرقم	الفقـــــــرات	السلامة اللغوية		الانتماء للمجال	
		سليمة	بحاجة إلى تعديل	منتمية	غير منتمية
المجال الأول: الوعي بإدارة الوقت					
١	أحد جداولاً زمنية لأعمالي				
٢	يمكن لإدارة الوقت أن تزيد من فاعليتي الذاتية				
٣	يزيدني طموحي تمسكاً بإدارة وقتي بشكل صحيح				
٤	تزيد إدارتي لللوقت من تحملي لمسؤولياتي				
٥	تزيد إدارة الوقت من أدائي لمهامي				
٦	يمكن لإدارة الوقت أن تجعل عملي منتجاً بشكل أكثر				
٧	أدرك أن وقتي أثمن من أن يضيع سدى				
المجال الثاني: التخطيط لإدارة الوقت					
٨	أخصص وقتاً كافياً للتخطيط				
٩	أطبق مبدأ تخصيص الوقت بحسب الأولوية				
١٠	أنجز قائمة أعمالي اليومية في الأوقات المحددة ما أمكن				
١١	أوزع أوقات الدراسة ضمن خطة معدة مسبقاً				
١٢	استعمل وقتي بفعالية عند تحقيق أهدافي ومهامي وإنجاز أعمالي المهمة والصعبة				
١٣	أحدد مرحلة زمنية محددة عند إدارة وقت التعلم والترفيه				
١٤	التسلسل الزمني في تخطيطي للوقت مهم				
١٥	أنجز المهام دائماً في مواعيدها المحددة				
١٦	أضع أهدافاً ومواعيد محددة لإنجازها				
المجال الثالث: مراقبة إدارة الوقت					
١٧	اكرر ما أقوم به من أنشطة بشكل مستمر				

الرقم	الفقـــــــرات	السلامة اللغوية		الانتماء للمجال	
		سليمة	بحاجة إلى تعديل	منتمية	غير منتمية
١٨	أحصل على التغذية الراجعة للوقت الذي أقضيه في الدراسة				
١٩	أولوياتي حتى لا يحصل قصور في تنفيذها زمنياً				
٢٠	أمارس الرقابة الذاتية حتى ابتعد عن هدر الوقت				
٢١	أتباع أوقات انجاز العمل بشكل علمي مدروس				
٢٢	احتفظ بسجل زمني بصور دورية كوسيلة لتحسين استفادتي من وقتك				
المجال الرابع: التغلب على مضيعة الوقت					
٢٣	أبتعد عن مضيعة للوقت				
٢٤	أحدد أوقاتاً معينة لمشاهدة التلفاز				
٢٥	أحدد أوقاتاً للاختلاط مع الأصدقاء والأسرة				
٢٦	أبتعد عن القراءة غير المجدية				
٢٧	أعدل خططي باستمرار بما يتناسب مع أوقات كل مهمة				
٢٨	أحدد أهدافي وأولوياتي بدقة حتى لا أهدر وقتي				
٢٩	أشجع الزوار على أن يتفقوا معي على مواعيد بدلاً من أن يقوموا بزيارتي على نحو مفاجئ				

المقترحات:..

....

....

....

....

الملحق (٢)

أسماء محكمي أدوات الدراسة

الرقم	الاسم	الرتبة والتخصص	مكان العمل
١.	د. فادي سماوي	استاذ مساعد/علم النفس التربوي	البلقاء التطبيقية
٢.	د. ناجي السعايدة	استاذ مشارك/ تربية خاصة	البلقاء التطبيقية
٣.	د. حيدر ظاظا	استاذ مشارك/ قياس وتقويم	الاردنية
٤.	د. نيفين ابو زيد	استاذ مساعد/ علم نفس تربوي	البلقاء التطبيقية
٥.	د. ماجد ابو جابر	استاذ/ تكنولوجيا تعليم	البلقاء التطبيقية
٦.	د. زهرية عبد الحق	استاذ مشارك/ علم نفس تربوي	الاسراء
٧.	د. رندا المومني	استاذ مساعد/ تربية خاصة	البلقاء التطبيقية

الملحق (٣)

استبانة إدارة الوقت بصورتها النهائية

أخي الطالب/ة .... المحترم

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحث بدراسة بعنوان **(إدارة الوقت وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الموهوبين في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات)**، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من كلية الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية، ولتحقيق هدف هذه الدراسة قام الباحث بتطوير أداة لقياس إدارة الوقت لدى الطلبة الموهوبين مكونة من (٢٩) فقرة موزعة على أربعة مجالات.

أرجو منك وضع إشارة X أمام العبارة التي تتفق ما رأيك، علماً أن الإجابات سوف تكون سرية وسوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

المعلومات العامة:

المستوى التحصيلي للوالدين:

- ❒ دون الثانوية العامة
- ❒ ثانوية عامة
- ❒ بكالوريوس
- ❒ دراسات عليا

١. الجنس:

- ❒ ذكر
- ❒ أنثى

المرحلة الدراسية:

- ❒ أساسي
- ❒ متوسط

		دائماً	غالباً	نادراً	أحياناً	لايحدث
		٥	٤	٣	٢	١
المجال الأول: الوعي بإدارة الوقت						
١	أحدد جداولاً زمنية لأعمالي					
٢	يمكن لإدارة الوقت أن تزيد من فاعليتي الذاتية					
٣	يزيدني طموحي تمسكاً بإدارة وقتي بشكل صحيح					
٤	تزيد إدارة الوقت من تحملي لمسؤولياتي					
٥	تزيد إدارة الوقت من أدائي لمهامي					
٦	يمكن لإدارة الوقت أن تجعل عملي منتجاً بشكل أكثر					
٧	أدرك أن وقتي أثمن من أن يضيع سدى					
المجال الثاني: التخطيط لإدارة الوقت						
٨	أخصص وقتاً كافياً للتخطيط					
٩	أطبق مبدأ تخصيص الوقت بحسب الأولوية					
١٠	أنجز قائمة أعمالي اليومية في الأوقات المحددة ما أمكن					
١١	أوزع أوقات الدراسة ضمن خطة معدة مسبقاً					
١٢	استعمل وقتي بفعالية عند تحقيق أهدافي ومهامي وإنجاز أعمالي المهمة والصعبة					
١٣	أحدد مراحل زمنية محددة عند إدارة وقت التعلم والترفيه					
١٤	أراعي التسلسل الزمني في تخطيطي للوقت					
١٥	أنجز المهام دائماً في مواعيدها المحددة					
١٦	أضع أهدافاً ومواعيد محددة لإنجازها					
المجال الثالث: مراقبة إدارة الوقت						

		دائماً	غالباً	نادراً	أحياناً	لايحدث
		٥	٤	٣	٢	١
١٧	أراجع ما أقوم به من أنشطة بشكل مستمر					
١٨	أحصل على التغذية الراجعة للوقت الذي أقضيه في الدراسة					
١٩	أراقب أولوياتي حتى لا يحصل قصور في تنفيذها زمنياً					
٢٠	أمارس الرقابة الذاتية حتى ابتعد عن هدر الوقت					
٢١	أتباع أوقات انجاز العمل بشكل علمي مدروس					
٢٢	احتفظ بسجل زمني بصور دورية كوسيلة لتحسين استفادتي من وقتك					
المجال الرابع: التغلب على مضيعات الوقت						
٢٣	أبتعد عن التسويف الأكاديمي لأنه مضيعة للوقت					
٢٤	أحدد أوقاتاً معينة لمشاهدة التلفاز					
٢٥	أحدد أوقاتاً للاختلاط مع الأصدقاء والأسرة					
٢٦	أبتعد عن القراءة غير المجدية					
٢٧	أعدل خططي باستمرار بما يتناسب مع أوقات مهمة					
٢٨	أحدد أهدافي وأولوياتي بدقة حتى لا أهدر وقتي					
٢٩	أشجع الزوار على أن يتفقوا معي على مواعيد من أن يقوموا بزيارتي على نحو مفاجئ					

الملحق (٤)

استبانة مستوى الطموح بصورتها الأولية

حضرة الدكتور (ة)/ .... المحترم

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحث بدراسة بعنوان **(إدارة الوقت وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الموهوبين في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات)**، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من كلية الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية، ولتحقيق هدف هذه الدراسة قام الباحث بتطوير أداة لقياس مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين مكونة من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات.

وحرصاً من الباحث على الاسترشاد بآرائكم والاستفادة من ملاحظاتكم، ترجو منكم التكرم بقراءة فقرات هذه الاستبانة وإبداء آرائكم بصددها من حيث:

- الصياغة اللغوية للفقرات .
- مدى انتماء الفقرات لموضوع الدراسة .
- تعديل أو استبدال أو حذف أية فقرات .
- أية ملاحظات أو مقترحات ترونها مناسبة حول الفقرات .

شاكراً لكم حسن تعاونكم

المعلومات العامة:

المؤهل العلمي للوالدين للوالدين:

- ❑ دون الثانوية العامة
- ❑ ثانوية عامة
- ❑ بكالوريوس
- ❑ دراسات عليا

الجنس:

- ❑ ذكر
- ❑ أنثى

المرحلة الدراسية:

- ❑ أساسي
- ❑ متوسط

فقرات استبانة مستوى الطموح

الرقم	الفقـــــــرات	السلامة اللغوية		الانتماء للمجال	
		سليمة	بحاجة إلى تعديل	منتمية	غير منتمية
المجال الأول: التفاؤل					
١	الحياة جميلة.				
٢	اشعر بالتفاؤل نحو المستقبل.				
٣	ينتابني الشعور باليأس.				
٤	من الأفضل أن انتظر فرصتي في الحياة				
٥	أخشى المخاطرة خوفاً من الفشل.				
٦	اجتهد في دراستي حتى التحق بالتخصص الذي أرغبه.				
٧	اعتقد بأنني ساجد عمل بعد الدراسة.				
٨	أسعى للتفوق على زملائي				
٩	اشعر أن دافعي للتفوق يقلقني.				
١٠	أرى أن فشلي لا يقلل من طموحي				
المجال الثاني: تحمل الاحباط					
١١	استطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات.				
١٢	أحقق أهدافي التي وضعتها لنفسي				
١٣	اعتقد أن الفشل يؤدي إلى النجاح				
١٤	أجد أن كثيراً من أحلامي مستحيلة التحقيق				
١٥	اشعر باليأس بعد فشلي في عمل تعبت في أدائه.				
١٦	أتوقف عن العمل عند مواجهة مشكلة.				
١٧	اشعر بالغيرة عندما يتفوق زميلي علي في الدراسة.				
١٨	بعد العسر يسر.				
١٩	اصبر عند مواجهة تحديات جديدة.				

الرقم	الفقـــــــرات	السلامة اللغوية		الانتماء للمجال	
		سليمة	بحاجة إلى تعديل	منتمية	غير منتمية
٢٠	اشعر بالرضا عن أدائي				
المجال الثالث: القدرة على وضع الأهداف					
٢١	استطيع وضعع أهداف واقعية في حياتي.				
٢٢	احدد أهدافي في ضوء الإمكانات المتاحة				
٢٣	أعدل أهدافي بحسب ظروف الدراسة.				
٢٤	يلعب الحظ دوراً كبيراً في حياتي.				
٢٥	اسعي لتحقىق الأهداف التي رسمتها.				
٢٦	استمع إلى خبرات الآخرين كي أحقق أهدافي.				
٢٧	نجاحي يدفعني إلى مزيد من العمل.				
٢٨	تتسع أهدافي من مرحلة لأخرى.				
٢٩	اعتبر نفسي قنوعا وراضي بما لدي.				
٣٠	أحب القيام بالأعمال الجديدة				

المقترحات:...

....

....

....

....

الملحق (٥)

استبانة مستوى الطموح بصورتها النهائية

أخي الطالب/ة .... المحترم

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحث بدراسة بعنوان **(إدارة الوقت وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الموهوبين في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات)**، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من كلية الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية، ولتحقيق هدف هذه الدراسة قام الباحث بتطوير أداة لقياس مستوى الطموح لدى الطلبة الموهوبين مكونة من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات.

أرجو منك وضع إشارة X أمام العبارة التي تتفق ما رأيك، علماً أن الإجابات سوف تكون سرية وسوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

المعلومات العامة:

المستوى التحصيلي للوالدين:

- ❏ دون الثانوية العامة
- ❏ ثانوية عامة
- ❏ بكالوريوس
- ❏ دراسات عليا

لجنس:

- ❏ ذكر
- ❏ أنثى

المرحلة الدراسية:

- ❏ أساسي
- ❏ متوسط

		نعم	لا	أحياناً
المجال الأول: التفاؤل				
١	أرى أن الحياة جميلة.			
٢	اشعر بالتفاؤل نحو المستقبل.			
٣	ينتابني الشعور باليأس.			
٤	أرى انه من الأفضل أن انتظر فرصتي في الحياة			
٥	أخشى المخاطرة خوفاً من الفشل.			
٦	اجتهد في دراستي حتى التحق بالتخصص الذي أرغبه.			
٧	اعتقد بأنني ساجد عمل بعد الدراسة.			
٨	أسعى للتفوق على زملائي			
٩	اشعر أن دافعي للتفوق يقلقني.			
١٠	أرى أن فشلي لا يقلل من طموحي			
المجال الثاني: تحمل الإحباط				
١١	استطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات.			
١٢	أحقق أهدافي التي وضعتها لنفسي			
١٣	اعتقد أن الفشل يؤدي إلى النجاح			
١٤	أجد أن كثيراً من أحلامي مستحيلة التحقيق			
١٥	اشعر باليأس بعد فشلي في عمل تعبت في أدائه.			
١٦	أتوقف عن العمل عند مواجهة مشكلة.			
١٧	اشعر بالغيرة عندما يتفوق زميلي علي في الدراسة.			
١٨	أؤمن بأن بعد العسر ىسر.			
١٩	اصبر عند مواجهة تحديات جديدة.			
٢٠	اشعر بالرضا عن أدائي			

		نعم	لا	أحياناً
المجال الثالث: القدرة على وضع الأهداف				
٢١	استطيع وضع أهداف واقعية في حياتي.			
٢٢	احدد أهدافي في ضوء الإمكانات المتاحة			
٢٣	أعدل أهدافي بحسب ظروف الدراسة.			
٢٤	يلعب الحظ دوراً كبيراً في حياتي.			
٢٥	اسعي لتحقىق الأهداف التي رسمتها.			
٢٦	استمع إلى خبرات الآخرين كي أحقق أهدافي.			
٢٧	نجاحي يدفعني إلى مزيد من العمل.			
٢٨	تتسع أهدافي من مرحلة لأخرى.			
٢٩	اعتبر نفسي قنوعا وراضيا بما لدي.			
٣٠	أحب القيام بالأعمال الجديدة			



Abstract

Time Management and its Relationship to Aspiration Level among Gifted students in Tabuk City as Saudi Arabia according to some variables.

By

Abdullah Bin Sleman Bin Abdullah Al Tarabaq

Supervisor

Dr. Yaaqob Fared Farah

The purpose of this study is to investigate the level of time management among gifted students in Saudi Arabia as well as the level of aspiration among those students. Moreover, exploring the correlation relationship between time management and level of aspiration among gifted students in Saudi Arabia. The sample of the study consisted of (180) students (100 males, 80 females) selected through random cluster sampling representing (29%) of the population. To achieve the aims of this study the researcher administrated time management scale and aspiration level scale.

The findings of the study showed that the level of time management among gifted students was in a high average while; the level of aspiration was in an average level. The findings showed that there were no significant statistical differences at the level of (α =0.05) attributed to gender, parents education and study level in both time management and aspiration among gifted students. There were a significant positive relationship between the level of time management and level of aspiration among gifted students.

Based on the findings the researcher recommended the need of conducting training programs on time management in general and for gifted students in particular. Moreover, finding lessons the curriculum of the basic stage as well as enrichment lessons about the importance of time for students inside and outside the school.

Key Words: Gifted. Time management. Aspiration level. Saudi Arabia.

Relationship to Aspiration Level among Gifted students in Tabuk City according to some variables.

Objectives of the study

The purpose of this study is to investigate the level of time management among gifted students in Saudi Arabia as well as the level of aspiration among those students. Moreover, exploring the correlation relationship between time management and level of aspiration among gifted students in Saudi Arabia.

Statement of Purpose

Due to the fact that time is available equally for all individuals in the same environment, its one of the most important factors on contributing in the psychological load in life and work situations especially for gifted people who seek perfection and accomplishments. Therefore, the current study is investigating the level of time management among gifted students in Saudi Arabia as well as the level of aspiration among those students. Moreover, exploring the correlation relationship between time management and level of aspiration among gifted students in Saudi Arabia.

Study Questions:

The researcher hopes to add a new knowledge in this field especially in the Arabic literature due to the scarce of studies. The study is seeking to answer the following questions:

- What is the level of time management among gifted students in Saudi Arabia?
- What is the level of aspiration among gifted students in Saudi Arabia?
- Are there any significant statistical differences in time management among gifted students in Saudi Arabia according to gender, family scientific qualification and study level?

- Are there any significant statistical differences in aspiration among gifted students in Saudi Arabia according to gender, family scientific qualification and study level?
- Are there any correlation relationship at the level of (α =0.05) between time management level and aspiration level among gifted students in Saudi Arabia according to gender, family scientific qualification and study level?

Significance of the study:

- Adding new knowledge to the literature in general and Arabic literature in particular.
- The findings of the study may benefit the Saudi Ministry of education, planners, counselors and gifted students families.
- It can be a beginning for other studies in the same field especially in Saudi Arabia.

Study limitations

The study is limited to gifted students in Tabuk city in both primary and intermediate stages in 2014/2015. Moreover, the reliability and validity of the tools used in this study.

Statistical procedures

The study used the descriptive statistics such as means, SD, Frequencies, ANOVA, Pearson coefficient.

Findings & Recommendations

The findings of the study showed that the level of time management among gifted students was in a high average while; the level of aspiration was in an average level. The findings showed that there were no significant statistical differences at the level of (α =0.05) attributed to gender, parents education and study level in both time management and aspiration among

gifted students. There were a significant positive relationship between the level of time management and level of aspiration among gifted students.

Based on the findings the researcher presented several recommendations such as:

- Designing training programs for gifted students to train them in planning and observing time.
- Enhancing aspiration among gifted students through encourgment and training.
- Conducting more studies in this field using other tools and wider samples.

REFERENCES

Aaron, P., Phillips, S., & Larsen, S. (2005). Specific reading disability in historically famous persons. **Journal of Learning Disabilities**, **21** (2): 523-538.

Barton, J. (2006). Identifying distinguishing characteristics of gifted and talented / learning disabled students. **Roeper Review**, **12**(1): 23-29.

Baum, S. (2003). Recognizing special talents in learning disabled students. **Teaching Exceptional Children**, **16**(2):92-98.

Bouffard, T., Marcoux, M., Vezeau, C., & Bordeleau, L. (2003). Changes in self -perceptions of competence and intrinsic motivation among elementary school children. **British Journal of Educational Psychology, 73**(2): 171- 213.

Buck, F. (2000). **A study of the time Management Practices of Alabama Principles**. PhD Dissertation University Al-bama, USA.

Burrus, J., Hackson, T., Holtzman, S., Roberts, R., & Mandigo, T. (2013).**Examining the Efficacy of a Time Management**

Intervention for High School Students. New Jersey : The Lawrenceville School, Lawrenceville.

Ferner, J. (1995). **Successful Time Management**. New York: Jolin Wiley & Sons

Grobman, J.(2006). Underachievement in Exceptionally Gifted Adolescents and Young Adults: A Psychiatrist's View. **Journal of Secondary Gifted Education, 17**(4):199-210.

Haastrup, E., Kolawole, T., & Adenike, O. (2013). Time Management Skills and Administrative Effectiveness of Principals in Nigerian Secondary Schools. **Journal of Educational and Developmental Psychology , 3**(1): 111-156.

Horg, E., Klasik, D., & Loeb, S. (2010). Principals Time Use and School Effectiveness. **American Journal of Education, 116**(4): 491- 523.

Jayanti, O. (2008). **The role of academic aspiration in shaping college academic performance**. Paper presented at the annual meeting of American Sociological Association, Nov, 2008.

Kazmi, S. (2013). Anxiety as Predictor of Aspiration among Academic Achievers. **The Online Journal of New Horizons in Education,3**(4): 12-22.

Kearen, H., & Gardiner, M. (2007). Is time well Spent?. The Relationship between time management behavior and ambitions. **Journal of Higher Education Research, 26**(2): 235-247.

Kerr, A., & Colanglo, N. (1988). The college plans of academically talented students. **Journal of counseling and development**, **67**(2): 42-48.

Lovely, S., & Smith, S. (2004). Selective abandonment: How and when to say no. **NASSP, 27**(2), 35-38.

Macan, H.,& Shahani, C. (2004). College students' time management: Correlation with academic performance and stress. **Journal of Educational Psychology, 82**(4): 760–768

Quaglia, J., Cobb, D. (1996). Toward a Theory of Student Aspirations. **Journal of Research in Rural Education ,12 (**3):127-132.

Ros, R., Gonzalez, F., Hinojosa, E. (2004). Assessing Time Management Skills as an Important Aspect of Student Learning: The Construction and Evaluation of time management Scale. School Psychology International, 25(2): 167- 183.

Sutze, A. (2004). The Role of Income aspirations in Individual Happiness. **Journal of Economic Behavior and Organization, 54**(1): 89-109.

Taylor, K. (2007). **Study of principal's perceptions regarding time management.** PhD Dissertation, Kansas State University, Manhattan, Kansas. USA.